



**DE FONTEIN**

Pre Lyceum en mavo

# Schoolplan 2025-2029

## **Inhoudsopgave**

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Inleiding                                                 | 2  |
| Hoofdstuk 1 Wie wij zijn, onze missie en visie            | 4  |
| Hoofdstuk 2 Proces om te komen tot dit schoolplan         | 6  |
| Hoofdstuk 3 Terugblik en vooruitblik                      | 7  |
| Hoofdstuk 4 Ambities                                      | 13 |
| Ambitie 1 De Fontein, een plek waar je wil zijn           | 15 |
| Ambitie 2 Met passie voor je toekomst                     | 16 |
| Ambitie 3 Pedagogisch en didactisch handelen              | 17 |
| Ambitie 4 Samen werken aan de kwaliteit van ons onderwijs | 18 |
| Ambitie 5 Passende ondersteuning voor elke leerling       | 19 |
| Hoofdstuk 5 Personeelsbeleid                              | 20 |
| Bijlagen Belangrijke opleggers schoolplan van De Fontein  | 21 |

## **Inleiding**

De Fontein, opgericht in de jaren dertig als afdeling van de Bussumse Montessorischool, is genoemd naar Henk Fontein. Al ver voor de Tweede Wereldoorlog was hij, samen met Kees Boeke, één van de grootste onderwijshervormers in Nederland. Hij vond dat onderwijs in moest spelen op de individuele aanleg en het individuele tempo van elke leerling. Fontein werd de eerste schoolleider van wat later De Fontein MAVO werd genoemd.

Het gedachtegoed van Henk Fontein is nog altijd levend in onze school en past binnen het VIERjarenplan 2025-2029 van de GSF: werken vanuit vertrouwen aan verdraaid goed onderwijs, met de drie doelen kwalificatie, subjectificatie en socialisatie (Biesta).

Deze doelen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. De weg die leerlingen volgen op school leidt tot een diploma (kwalificatie), maar school is veel meer dan alleen de weg naar dat diploma. Wij helpen onze leerlingen te ontdekken wie ze zijn en waar hun interesses en talenten liggen (subjectificatie). We leren ze bovendien om zich te verhouden tot anderen en tot de wereld om hen heen (socialisatie).



De vertaling van het gedachtegoed van Henk Fontein en de ambities uit het VIERjarenplan van de Gooise Scholen Federatie (GSF), met de drieslag van Biesta als onderlegger, vertalen we in dit document naar wat wij de komende vier schooljaren ambiëren op De Fontein. In dit schoolplan komen onze missie, visie en onze ambities samen.

## **Leeswijzer**

Het document begint in hoofdstuk 1 met wie wij zijn en met onze missie en visie. Hoofdstuk 2 geeft een korte terugblik op het proces. In hoofdstuk 3 gaan we in op waar we vandaan komen en waar we op de korte termijn (volgende vier schooljaren) en de langere termijn (de komende tien jaren) naar toe werken. Voor de korte termijn maken we in dit hoofdstuk ook gebruik van een visueel om te laten zien op welk moment we de ambities in de komende vier jaar gaan verwezenlijken. In hoofdstuk 4 geven we een weergave van onze vijf ambities die richting geven aan de jaarplannen voor de komende vier schooljaren. In hoofdstuk 5 is het personeelsbeleid opgenomen.

Dit schoolplan moet vooral richting geven aan het gesprek over onderwijs en het met elkaar werken aan de continue ontwikkeling daarvan. Dit is het belangrijkste doel van ons werk. Het document beoogt te prikkelen en een beweging te veroorzaken die we jaarlijks in onze plannen kunnen concretiseren en met onze evaluaties kunnen vieren. Dit schoolplan geeft aan 'WAT' we gaan doen, het 'HOE' wordt uitgewerkt in de jaarplannen. Jaarlijks wordt bij het opstellen van

het jaarplan gekeken waar de school staat in de realisatie van de beleidsambities in dit schoolplan en worden de concrete acties voor het nieuwe schooljaar gepland. Al met al hebben we met dit schoolplan iets moois in handen van waaruit we verder werken aan verdraaid goed onderwijs voor onze leerlingen.

Voor informatie over hoe De Fontein het onderwijs vorm geeft om te voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen wordt verwezen naar de schoolgids en specifieke documenten op de website van de school (inrichting onderwijsprogramma, lessentabel, lestijden, overgangsregelingen, PTA's, examenreglement e.d.).

## Hoofdstuk 1 Wie wij zijn, onze missie en visie

### Wie wij zijn

De Fontein is een eigentijdse, relatief kleine school voor mavo (vmbo-t), met een pre-Lyceumstroom. Op De Fontein kent iedereen elkaar. Dat geeft een vertrouwde basis en een prettige sfeer in de school. Een school is meer dan alleen leren. Het is ook een sociale omgeving waar je leert met en van elkaar. Op De Fontein word je herkend en gekend. Leerlingen en medewerkers zijn hier graag.

Op De Fontein bereiden wij onze leerlingen voor op hun toekomst. Dit doen we in samenwerking met het team, leerlingen en ouders. We leiden onze leerlingen niet alleen op voor een diploma, maar trainen hen ook in de vaardigheden en competenties die zij in de toekomst nodig hebben. Wij geloven in eigentijds leren, waarbij niet alleen de prestatie, maar ook de ontwikkeling van competenties wordt beoordeeld.

### Missie

De loopbaan van de leerling staat centraal op De Fontein. Wij begeleiden leerlingen op hun weg naar de toekomst, waarbij de drie doelen van Biesta – kwalificatie, subjectificatie en socialisatie – onze leidraad zijn. We zorgen voor een soepele aansluiting op de basisschool en een gedegen voorbereiding op het vervolgonderwijs: mbo en havo. Ons motto: "Met passie voor jouw toekomst!"



### Visie

Onze visie is gebaseerd op de zelfdeterminatietheorie van Deci & Ryan, die de drie psychologische basisbehoeften relatie, autonomie en competentie benoemt als cruciaal voor ontwikkeling en motivatie. Wij vertalen deze als volgt in ons dagelijks handelen en bejegening naar leerlingen, ouders en elkaar:

- Relatie: Ik word gekend en wil de ander kennen.
- Competentie: Ik heb vertrouwen in mijn eigen kunnen en durf vanuit daar nieuwe dingen te leren.
- Autonomie: Ik wil leren zelf te kiezen en het zelf te kunnen, zodat ik dat later ook kan.

Vanuit deze basisbehoeften hanteren we de volgende kernwaarden die ons handelen onderling en met de leerlingen kenmerken:

### Kernwaarden

| Vertrouwen en optimisme                              | Relatie en dialoog                                         | Respect en veiligheid          |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Je hebt de ambitie om je capaciteiten te ontplooiën. | Je gaat verbindingen aan: met de ander en met je omgeving. | Je wordt gekend en doet ertoe. |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>Je kunt verantwoordelijkheid (leren) dragen.</p> <p>Je krijgt ruimte om nieuwsgierig te zijn.</p> | <p>Je draagt bij aan een open en eerlijk klimaat.</p> <p>Je geeft ruimte voor opvattingen van anderen.</p> <p>Je lost problemen op door deze te benoemen en te bespreken.</p> | <p>Je mag je kwetsbaar opstellen.</p> <p>Je wordt vertrouwd.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

## Hoofdstuk 2 Proces om te komen tot dit schoolplan

Een schoolplan moet een koersdocument zijn, een stip op de horizon en een bron van inspiratie. Het stimuleert het gesprek over onderwijs en geeft daar richting aan.

De totstandkoming van dit schoolplan is een collectief proces geweest. Vanaf schooljaar 2024-2025 zijn, naast een uitgebreide zelfevaluatie (waarbij gebruik is gemaakt van diverse rapportages en enquêtes), intensieve gesprekken gevoerd.

De schoolleiding heeft gereflecteerd op de ontwikkelingsfase van de school. Tijdens een tweedaagse met het gehele team is diepgaand gesproken over de missie en visie van de school. De uitkomst hiervan is vastgelegd in onderstaande praatplaat, die als onderlegger en richtinggevend document dient voor dit schoolplan en de gesprekken met het team.

Naast de tweedaagse hebben er werksessies plaatsgevonden met diverse geledingen binnen de school, waaronder leerlingen, ouders en de MR. Ook is feedback van het team opgehaald over belangrijke ontwikkelpunten. Al deze input heeft een heldere blik op de school gegeven en richting gegeven aan de ambities voor de komende vier schooljaren.



## Hoofdstuk 3 Terugblik en vooruitblik

In dit hoofdstuk blikken we terug en vooruit.

### 3.1 Terugblik

Het vorige schoolplan (2021-2025) en de afgelopen periode werden gekenmerkt door uitdagingen zoals de coronapandemie en een personeelstekort, inclusief wisselingen in de schoolleiding. Een SWOT-analyse (2023) wees op de druk op de financiën, leerlingenaantallen, het aantal zorgleerlingen en de omgang met ouders. Tegelijkertijd werden kansen geïdentificeerd, zoals de kleinschaligheid, de potentie van de leerlingen, de energie in het team en bestaande samenwerkingen (met College de Brink, Goois Lyceum, het mbo).

In het schoolplan 2021-2025 stonden de onderstaande speerpunten/domeinen centraal:

- Kwaliteit van het onderwijs
- Kwaliteit van het team (MT, OP, OOP)
- Onderscheidend vermogen in de markt: Op De Fontein valt iets te kiezen.

Hieronder geven we een korte reflectie op de drie domeinen.

#### Kwaliteit van het onderwijs

##### *Zelfevaluatie*

In de rapportage ZIEN 2.0 van juni 2024, met een nieuwe blik daarop in december 2024, is er door de scholen in samenwerking met het GSF-kwaliteitsteam een schouw gemaakt van de school. Een deel hiervan is gericht op het inspectiekader.

Uit deze evaluatie kwam naar voren dat er veel goed gaat op De Fontein: het onderwijsaanbod met keuzemogelijkheden, het schoolklimaat, de onderwijsresultaten en de planmatige aanpak van schoolontwikkeling.

Er zijn drie punten waarop onze school voldoet aan de basiskwaliteit, maar waar we verder op kunnen en willen ontwikkelen: het onderwijs in de basisvaardigheden, het aanbrengen van meer

uniformiteit in het pedagogisch en didactisch handelen

en de uitvoering en kwaliteitsstructuur. Deze punten hebben een plek in de komende schoolplanperiode.

De zelfevaluatie zal ieder schooljaar opnieuw door ons uitgevoerd worden en de vernieuwde schouw zullen we steeds opnemen in onze jaarplannen.

- 
- OP0 - Basisvaardigheden
  - OP1 - Aanbod
  - OP2 - Zicht op ontwikkeling
  - OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
  - OP4 - Onderwijstijd
  - OP6 - Afsluiting
  - VS1 - Veiligheid
  - VS2 - Schoolklimaat
  - OR1 - Onderwijsresultaten
  - OR2 - Sociaal maatschappelijke competenties
  - SKA1- Visie, missie, ambitie
  - SKA2- Uitvoering en kwaliteitscultuur
  - SKA3- Evaluatie, verantwoording en dialoog

## **Kwaliteit van het team**

### *Professionalisering*

Met de komst van een nieuwe schoolopleider hebben we een stevig en ambitieus inductieprogramma. Zowel stagiaires als beginnende docenten kunnen rekenen op goede begeleiding, goed belegd in de formatie en beleid. Er is de afgelopen drie jaar helaas veel verloop van collega's geweest en daar hebben we echter kwalitatief goede collega's voor teruggekregen. Voor De Fontein is dit een kans geweest om verder te professionaliseren. We zijn gaan werken met de digitale ontwikkeltools DOT en BOOT i.p.v. de docentenscan. Dit geeft collega's meer eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling en de zichtbaar daarvan.

De kwaliteitsmedewerker heeft zich gericht op het levend houden van de vakwerkplannen en het aanleveren van data-analyses t.b.v. het onderwijsproces. De komende jaren zullen zowel de schoolleiding als kwaliteitsmedewerkers hierop sturen. Vanuit deze analyses zijn verschillende secties (Engels, Nederlands, wiskunde) maatwerkuren (steunuren) gaan geven aan leerlingen die extra tijd en aandacht nodig hebben.

Er is in 2025 een start gemaakt met het ontwikkelprogramma de Transformatieve School met als doel het verbeteren van de kwaliteit van de lessen en werken aan een professionele cultuur. Het vervolg van de Transformatieve School is een belangrijk onderdeel van dit schoolplan.

## **Onderscheidend vermogen**

De Fontein heeft in de voorgaande jaren twee nieuwe vakken ontwikkeld waarmee we het onderscheidend vermogen in de markt benadrukken. Dat gaat om het praktijkgerichte vak Technologie en Toepassing (T&T) en het vak Funtology. Voor beide vakken hebben we een curriculum ontwikkeld en ruimte gemaakt in de lessentabel. In het schooljaar 26-27 kunnen leerlingen T&T kiezen als examenvak.

We zijn er trots op dat we vanaf schooljaar '25-'26 Cambridge Engels gaan aanbieden op De Fontein. Voorheen reisden de leerlingen van De Fontein hiervoor naar het Goois Lyceum.

### 3.2 Vooruitblik

De Fontein heeft een duidelijke koers voor ogen om leerlingen verdraaid goed onderwijs te bieden. We onderscheiden een ontwikkelingsrichting voor de korte termijn (vier jaar) en een ontwikkelingsrichting voor de langere termijn (tien jaar en verder). De korte termijn is een opmaat naar de lange termijn.

#### **Korte termijn ontwikkelingsrichting**

Als kleinschalige school waar iedereen zich gekend en gezien voelt, is continue aandacht voor ons pedagogisch-didactisch handelen essentieel. De zelfevaluatie, de praatplaat (uit hoofdstuk 2) en de input van andere geledingen hebben geleid tot het besluit om te werken met de Transformatieve School. Dit programma ondersteunt ons bij het ontwikkelen van een normatief kader en het vergroten van zelfvertrouwen en motivatie bij docenten en leerlingen. De eerste lesbezoeken vanuit de Transformatieve School zijn gestart in juni 2025.

Het gedachtegoed van de Transformatieve School (zie volgende pagina voor meer informatie over de Transformatieve School) stelt dat binnen een inclusieve schoolcultuur alle leerlingen en professionals de kans krijgen om optimaal de schoolladder te beklimmen, conform hun potentie, omdat zij deze ladder als hun eigen ervaren.

Voor de korte termijn zetten we in op de verbetering van de kwaliteit van de les, gekenmerkt door:

- een eenduidige pedagogische aanpak op basis van een collectieve set regels (normatief kader);
- een eenduidige en efficiënte lesopbouw met een herkenbare structuur, het hanteren van de zes docentrollen\* en gedifferentieerd lesgeven met een activerende didactiek;
- coachende medewerkers die leerlingen ondersteunen bij het leren en hun groei in vaardigheden zoals samenwerken, plannen en verantwoordelijkheid dragen, met behulp van de doorlopende leerlijn coaching van De Fontein.

Ons streven voor professionele ontwikkeling en vakmanschap is:

- het ontwikkelen van een hoog collectief niveau van motivatie en vertrouwen (will) om kennis en vaardigheden (skill) als collectief in de praktijk te brengen (kern van de Transformatieve School);
- dat De Fonteindocenten en -ondersteuners lerende, onderzoekende professionals zijn die hun vak bijhouden en nieuwsgierig zijn naar pedagogische en onderwijskundige ontwikkelingen;
- dat De Fonteindocenten en -ondersteuners samenwerkende professionals zijn die anderen steunen, vertrouwen hebben in de inbreng van een ander en samenwerken met ouders.

\*Hier worden de zes rollen van de docent door M. Slooter bedoeld:

(1) gastheer, (2) presentator, (3) didacticus, (4) pedagoog, (5) afsluiter en (6) coach.

## Roadmap

In de roadmap op de volgende pagina laten we zien hoe de kortetermijn-ontwikkelingsrichting in de komende vier schooljaren stapsgewijs richting geeft. De beleidsspeerpunten die in de roadmap genoemd worden, zijn onderdeel van de vijf ambities van dit schoolplan, te weten:

1. De Fontein, een plek waar je wilt zijn
2. Met passie voor je toekomst
3. Eigenaarschap op de juiste plek
4. Samen werken aan de kwaliteit van ons onderwijs
5. Passende ondersteuning voor elke leerling

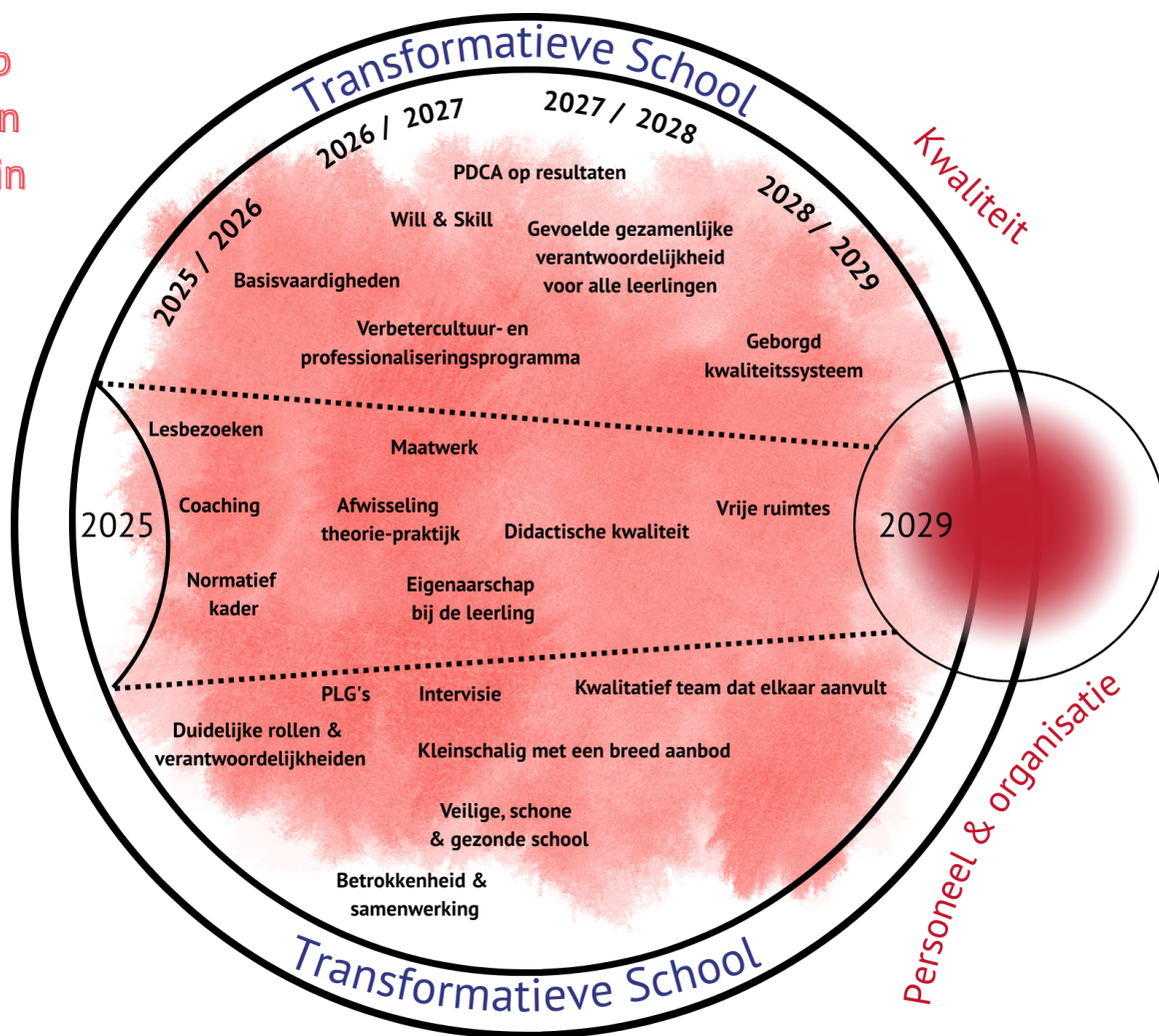
De vijf ambities worden in hoofdstuk 4 uitgewerkt.

## Transformatieve School

De Transformatieve School is sinds 2012 een verbetercultuur- en professionaliserings-programma voor scholen in met name stedelijke omgevingen. Het is bedoeld voor leraren en schoolleiders en gericht op het versterken van het geloof in eigen kunnen (self-efficacy) van álle leerlingen. Dit kan onder druk komen te staan als leerlingen te veel moeten laveren tussen hun buitenschoolse leefwereld en de schoolcultuur. De Transformatieve School werkt met scholen aan het voorkomen van deze dynamiek of het keren ervan. Dit doen we door in te zetten op een effectieve verbetercultuur gericht op didactische en pedagogische kwaliteit, maar ook op schoolleiderschap. Het programma combineert professionalisering in de klas tijdens lesbezoeken en cultuurverandering tijdens collectieve sessies binnen het professionele team, met de volgende thematische focus:

- Cultuur van hoge verwachtingen
- Basisvaardigheden
- Onderwijskwaliteit en gelijke kansen
- Evidence-informed werken en datagedreven professionalisering van individuele docenten en docententeams
- Leiderschap en verbetercultuur
- Gemeenschappelijk normatief kader
- Sense of belonging
- Versterking Teacher Self efficacy en Collective Teacher efficacy

Meer over de Transformatieve School is terug te lezen op de [website](#) en in het boek 'Switchen en klimmen' van Iliass El Hadioui.



## Vergezicht

De koers die we voor ogen hebben reikt verder dan deze planperiode. We dromen van een De Fontein die transformeert naar een school die optimaal voorbereidt op de veranderende samenleving, het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt. Een school die nog meer integraal onderdeel is van haar omgeving.

Op De Fontein leiden we leerlingen op voor welvaart, welzijn en welbevinden, zowel individueel als collectief. De burgers van de toekomst, uitgerust met kennis en skills voor hun toekomst. We voeren continu het gesprek over en handelen vanuit onze normen en waarden, streven naar een gezamenlijke kijk op de wereld en werken vanuit een uniforme onderwijsvisie.

We anticiperen op een toekomst met een toenemend lerarentekort en een maatschappij in constante verandering. Dit vraagt ook om een transformatie van onze school- en arbeidsorganisatie en de benodigde rollen voor goed onderwijs:

Denk aan 'Anders organiseren'\*

- Docenten die buiten de kaders van het eigen vak kunnen en durven denken en zo meebewegen met het onderwijs van de toekomst.

- Structuurbewakers: medewerkers met talent voor het bewaken van structuur in onze leerruimtes.
- Opdrachtgevers: externe professionals die vraagstukken inbrengen of expertise delen via colleges of workshops.

Op De Fontein krijgen leerlingen regie over hun eigen leerproces. Ze bepalen het tempo en de inhoud, ondersteund door coaches en experts die hen begeleiden in vaardigheden en specifieke kennisgebieden. Leerlingen hebben zicht op hun eigen leerproces via een dashboard dat de ontwikkeling van vaardigheden en kennis weergeeft.

We denken aan het aanbieden van een aanvullend aanbod op het gebied van ondersteuning, verrijking en persoonsvorming, ingeroosterd aan de randen van de dag, zodat leerlingen ook na de verplichte tijden graag op school willen zijn.

Onze manier van werken verandert mee: iedereen doet waar hij of zij goed in is, neemt verantwoordelijkheid voor de invulling en samenstelling van het werk op basis van talenten en ontwikkelwensen, met heldere verwachtingen per taak.

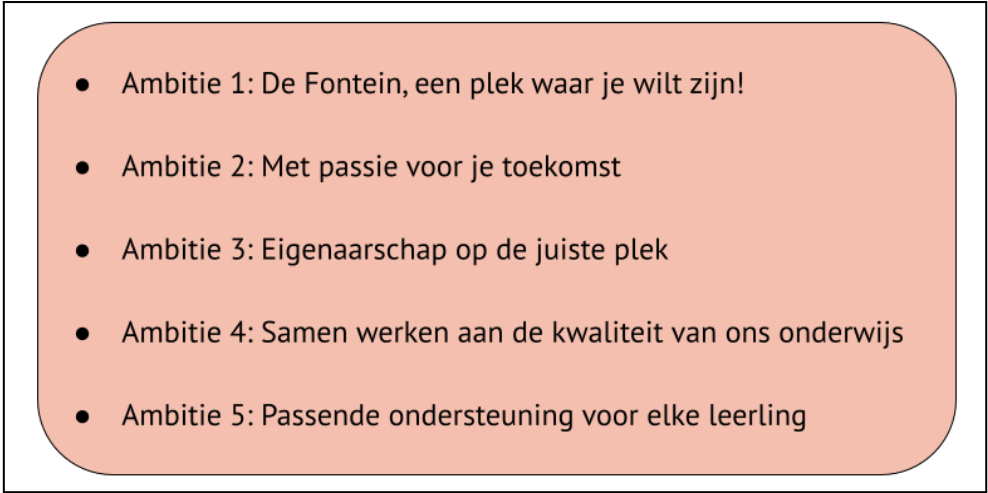
Ondanks een lerarentekort denken wij dat een school altijd een plek behoort te zijn waar leerlingen en onderwijsprofessionals elkaar ontmoeten en zal de school een mini-samenleving blijven.

Met dit schoolplan zetten we samen de eerste stappen in deze ontwikkelingsrichting om een toekomstbestendige school te zijn en te blijven. De realisatie van deze stip op de horizon vergt een langere termijn.

## Hoofdstuk 4 Ambities

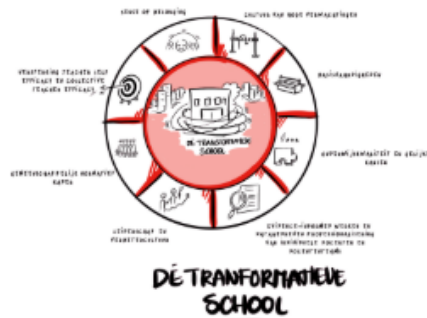
In het vorige hoofdstuk staan zowel de korte termijn- als de langetermijn-ontwikkelingsrichting beschreven.

In dit schoolplan hebben we de kortetermijn-ontwikkelingsrichting vertaald naar vijf ambities voor de komende vier schooljaren:

- 
- Ambitie 1: De Fontein, een plek waar je wilt zijn!
  - Ambitie 2: Met passie voor je toekomst
  - Ambitie 3: Eigenaarschap op de juiste plek
  - Ambitie 4: Samen werken aan de kwaliteit van ons onderwijs
  - Ambitie 5: Passende ondersteuning voor elke leerling

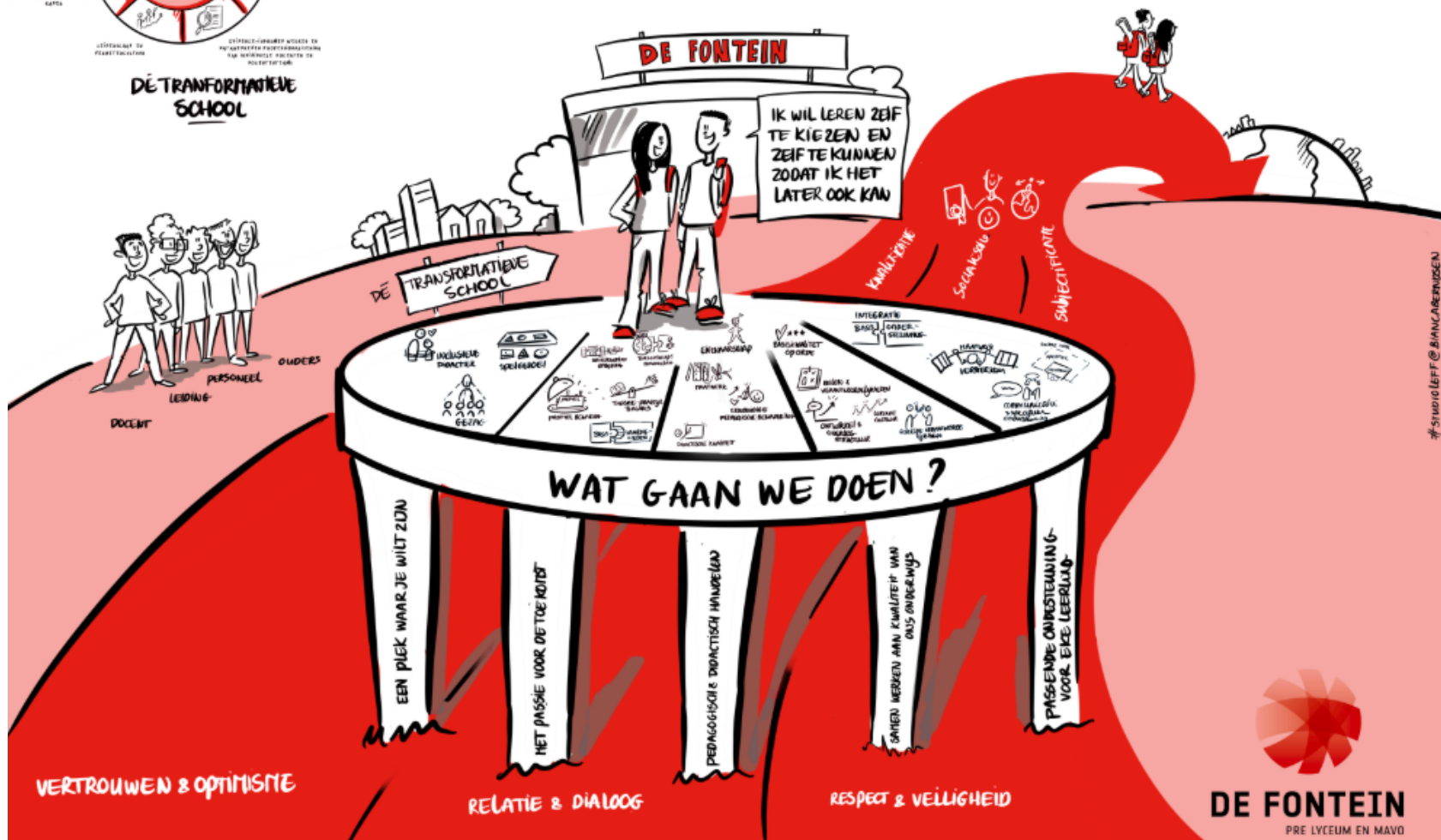
De ambities worden op de plaat op de volgende pagina weergegeven.

Op de daaropvolgende pagina's lichten we de ambities verder toe. Per ambitie worden vier tot vijf beleidsspeerpunten geprioriteerd waar we de komende schoolplanperiode van vier jaar aan gaan werken.



# MET PASSIE VOOR JOUW TOEKOMST

## JAARPLAN



## **Ambitie 1      De Fontein, een plek waar je wil zijn**

*Waar zijn we naar onderweg?*

"Een plek waar je wil zijn" is een van de pijlers van De Fontein. Leren en werken begint met een veilig, schoon en gezond leer- en leefklimaat, ondersteund door duidelijke regels en afspraken en de betrokkenheid van alle schoolpartners (leerlingen, ouders, personeel, externe partijen). Dit is een vertaling van het Biesta-doel socialisatie: leerlingen voorbereiden op hun leven als lid van een gemeenschap en kennis laten maken met tradities, omgangsvormen en praktijken. We leggen de focus op verbinding en wederzijdse verhouding, waarbij we samen zorgen dat De Fontein een plek is waar je wilt zijn.

*Waar staan we nu?*

De Fontein is een kleinschalige school waar iedereen elkaar kent. De medewerkerstevredenheid over het werk is hoog, en het merendeel voelt zich veilig en kan zichzelf zijn op de werkplek. De jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen scoort gemiddeld een 9,0. Desondanks zien we een verharding in de samenleving die soms ook de school binnendringt. Daarom is blijvende aandacht voor een veilige, gezonde en schone school cruciaal.

*Wat gaan we doen?*

Samen met de Transformatieve School zal een interne ontwikkelgroep een verbetercultuur- en professionaliseringsprogramma uitvoeren, gericht op individuele en collectieve leerdoelen. Dat doen we door in te zetten op lesbezoeken bij elkaar waarbij we kijken naar:

- inclusieve didactiek;
- gezag;
- spelgevoel.

Op basis van een data-terugkoppeling op 4 september 2025 zal het team collectieve leerdoelen opstellen waar we samen aan willen werken. Deze doelen zullen in de jaarplannen concrete invulling krijgen, waarbij de roadmap richting geeft voor de fasering.

## **Ambitie 2      Met passie voor je toekomst**

### *Waar zijn we naar onderweg?*

De Fontein richt zich, vanuit een basis van goed onderwijs en sterke resultaten, op de loopbaanontwikkeling van onze leerlingen. We bereiden hen voor op hun toekomst door het behalen van een diploma (kwalificatie) én het ontwikkelen van cruciale vaardigheden en competenties. Omdat we groot belang hechten aan subjectificatie, besteden we veel aandacht aan het herkennen en ontwikkelen van de talenten van iedere leerling. Dit maakt het leren uitdagend en aantrekkelijk, zowel tijdens lessen als via aanvullende activiteiten. Door ons diverse aanbod maken we het verschil voor elke leerling.

### *Waar staan we nu?*

De school heeft succesvol het vak Technologie en Toepassing (T&T) geïmplementeerd en doorontwikkeld, wat een waardevolle afwisseling biedt tussen theorie en praktijk. Via LoopbaanOriëntatie en -Begeleiding (LOB) vinden diverse activiteiten en stages plaats. Ook worden sportieve en culturele activiteiten georganiseerd, met de ambitie dit aanbod verder uit te breiden.

### *Wat gaan we doen?*

1. **Profielbewaking:** Bewaken van ons profiel als kleinschalige school met een breed, keuzerijk aanbod.
2. **Theorie-Praktijkbalans:** Zorgen voor een optimale afwisseling tussen theorie en praktijk, met verdere doorontwikkeling van T&T. Tevens zal inclusief didactisch handelen zorgen voor meer motivatie van leerlingen.
3. **Burgerschapsontwikkeling:** Gerichte aandacht voor de basisvaardigheid burgerschap, geïntegreerd in LOB, stages, culturele activiteiten en digitale geletterdheid.
4. **Samenwerking Omgeving:** Intensiveren van de samenwerking met de omgeving om het aanbod en de praktijkervaringen te verrijken.
5. **Integratie van de basisvaardigheden:** Secties zullen vakoverstijgend de verschillende basisvaardigheden toepassen in de lessen.
6. **Leerlingenraad en inspraak:** We vinden de stem van leerlingen belangrijk. Zo betrekken we hen bij sollicitatieprocedures en in diverse overleg- en werkvormen bij schoolbeleid, beraden en andere besluitvorming. Elk jaar legt de schoolleiding een aantal dilemma's voor aan de leerlingenraad en vraagt hierop advies en aanbevelingen en neemt die mee in onze beslissingen.

De doelen zullen in de jaarplannen concrete invulling krijgen, waarbij de roadmap richting geeft voor de fasering.

### **Ambitie 3      Pedagogisch en didactisch handelen**

#### *Waar zijn we naar onderweg?*

Ons pedagogisch en didactisch handelen is gebaseerd op de drie kernwaarden Relatie, Competentie en Autonomie. Daarnaast werken we met de Transformatieve School aan een gemeenschappelijk normatief kader, een sterke 'sense of belonging' (voor zowel leerlingen als docenten) en de versterking van 'Teacher Self-efficacy' en 'Collective Teacher Efficacy'.

Vertaald naar De Fontein stellen we de volgende doelen:

- De Fontein Docent en -ondersteuner zijn lerende, onderzoekende professionals die hun vak bijhouden en nieuwsgierig zijn naar pedagogische en onderwijskundige ontwikkelingen.
- Er is eenduidige en efficiënte lesopbouw met een herkenbare structuur, waarbij de zes docentrollen worden gehanteerd en gedifferentieerd les wordt gegeven.
- In het mentoraat zetten we in op een-op-eencoaching van leerlingen, om hen nog beter te leren kennen en te ondersteunen bij hun individuele ontwikkeling. Leerlingen ervaren eigenaarschap over hun proces en inhoud doordat maatwerk wordt geboden. Dit doen we door gebruik te maken van de transformatieve verbetercultuur.

#### *Waar staan we nu?*

Uit eigen lesbezoeken blijkt dat de lessen vooral klassikaal worden gegeven. De grote verschillen tussen leerlingen in een klas vragen echter om een hogere mate van differentiatie. De lesbezoeken vanuit de Transformatieve School in juni 2025 hebben een scherper beeld gegeven van de huidige situatie.

#### *Wat gaan we doen?*

Samen met de Transformatieve School zal een interne werkgroep een verbetercultuur- en professionaliseringsprogramma uitvoeren, gericht op de volgende doelen:

1. **Maatwerk:** We bieden maatwerk zodat alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen vanaf hun eigen niveau, onder andere door middel van ondersteuningsuren in kleine groepen.
2. **Eigenaarschap:** We stimuleren eigenaarschap bij leerlingen over inhoud en proces door hen te coachen, regie te geven en formatief te werken, waarbij leerlingen reflecteren op hun eigen leerproces.
3. **Eenduidige pedagogische benadering:** We hanteren een consistente en positieve pedagogische benadering.
4. **Didactische Kwaliteit:** We zorgen voor inclusieve didactische kwaliteit (lesopbouw, docentrollen, differentiatie) en didactisch uitdagend onderwijs.

De doelen zullen in de jaarplannen concrete invulling krijgen, waarbij de roadmap richting geeft voor de fasering.

## Ambitie 4 Samen werken aan de kwaliteit van ons onderwijs

### *Waar zijn we naar onderweg?*

Wij zijn een lerende organisatie die werkt vanuit een professionele cultuur, continu gericht op het verbeteren van onze kwaliteitscultuur. Onze primaire taak is het bieden van goed onderwijs. Daarom analyseren we onze onderwijskundige en bedrijfsmatige resultaten om te bepalen wat goed gaat en wat nog beter kan. We werken cyclisch aan continue verbetering van ons onderwijs. Dit doen we vanuit duidelijke rollen, door van en met elkaar te leren, en door eigenaarschap te nemen over zowel de eigen- als de schoolontwikkeling.

### *Waar staan we nu?*

De zelfevaluatie (voorjaar 2024, nieuwe blik eind 2024) toont aan dat we als school veel zaken op orde hebben en voldoen aan de basiskwaliteit op de standaarden voor basisvaardigheden en kwaliteitscultuur. Echter, we zien ook ruimte voor verdere ontwikkeling om een organisatie te zijn die continu leert in een professionele cultuur.

### Basisvaardigheden:

De subsidie basisvaardigheden is nu een aantal jaren beschikbaar. Binnen de GSF is ervoor gekozen om de subsidie die een school ontvangt te verdelen over alle GSF-scholen. Doordat de scholen de subsidies in verschillende tranches toegekend hebben gekregen, heeft De Fontein de mogelijkheid om meerdere schooljaren gericht te werken aan de basisvaardigheden. Dit gebeurt systematisch vanuit een door de school opgesteld activiteitenplan, met een duidelijke PDCA-cyclus\*.

### *Wat gaan we doen?*

1. **Basiskwaliteit op orde:** We volgen en duiden de resultaten, zetten acties uit via de PDCA-cyclus en monitoren en stellen waar nodig.
2. **Rollen en verantwoordelijkheden:** We zorgen voor helderheid over rollen en verantwoordelijkheden binnen de school door een duidelijke taakverdeling.
3. **Ontwikkel- en overlegstructuur:** We werken vanuit een duidelijke ontwikkel- en overlegstructuur aan de hand van een voorspelbare jaarplanning.
4. **Lerende cultuur:** We leren van en met elkaar
5. **Gedeelde verantwoordelijkheid:** We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor de basisvaardigheden, vanuit het activiteitenplan basisvaardigheden.

De doelen zullen in de jaarplannen concrete invulling krijgen, waarbij de roadmap richting geeft voor de fasering.

\*De PDCA-cyclus: is een methode voor continu verbeteren in vier stappen: Plan (probleem identificeren en plan opstellen), Do (uitvoeren van het plan), Check (resultaten meten en analyseren) en Act (bijsturen, standaardiseren of een nieuwe cyclus starten).

## Ambitie 5      Passende ondersteuning voor elke leerling

### *Waar zijn we naar toe gegaan?*

De Fontein biedt een veilige en stimulerende leeromgeving waar alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij geloven in de kracht van maatwerk en willen onze ondersteuning zo inrichten dat elke leerling, ongeacht de ondersteuningsbehoefte, de juiste begeleiding krijgt om zijn of haar potentieel volledig te benutten. Dit betekent een focus op zowel basisvaardigheden als op de specifieke ondersteuningsvragen van leerlingen.

### *Waar staan we nu?*

Momenteel bieden we ondersteuning aan leerlingen via diverse kanalen, waaronder ondersteuningsuren voor specifieke vakken. De Transformatieve School heeft de nadruk gelegd op het vergroten van "teacher self-efficacy" en "collective teacher efficacy", wat de basis vormt voor een collectieve verantwoordelijkheid voor de ondersteuning van leerlingen. We zien echter dat de basisbehoeften van leerlingen, zoals relatie, autonomie en competentie (Deci & Ryan), nog verder geïntegreerd kunnen worden in de dagelijkse begeleiding. Er is behoefte aan meer gestructureerde aandacht voor basisondersteuning, die breder wordt ingezet dan alleen tijdens specifieke uren, en aan meer ruimte voor leerlingen met complexere ondersteuningsvragen.

### *Wat gaan we doen?*

1. **Integratie van basisondersteuning:** De basisbehoeften van leerlingen (relatie, autonomie, competentie) worden expliciet opgenomen in het coachmoment van de mentor en als onderdeel van LoopbaanOriëntatie en -Begeleiding (LOB) en burgerschapsontwikkeling. Mentoren worden getraind en gefaciliteerd om deze basisondersteuning effectief in te zetten.
2. **Versterken van maatwerk:** We ontwikkelen een doorlopende leerlijn voor maatwerk, waarbij we gerichte ondersteuning bieden op basis van de individuele leerbehoeften van leerlingen. Dit omvat onder andere de doorontwikkeling van ondersteuningsuren in kleine groepen en de implementatie van formatief handelen om eigenaarschap bij leerlingen te stimuleren.
3. **Ruimte voor specifieke ondersteuning:** We creëren meer capaciteit binnen het ondersteuningsteam om leerlingen met complexe of specifieke ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden. Dit kan door middel van gerichte training van personeel, samenwerking met externe expertise en het optimaliseren van interne processen.
4. **Communicatie en samenwerking:** We verbeteren de communicatie en samenwerking tussen het ondersteuningsteam, docenten, mentoren, ouders en externe partners om een integraal ondersteuningsnetwerk rondom de leerling te realiseren. Er is een heldere rolverdeling en de verwachtingen zijn duidelijk.
5. **Inclusief onderwijs:** Versterken van visie en actieplan met betrekking tot inclusief onderwijs. In schooljaar 2026 organiseren we denk-sessies met het ondersteuningsteam.

De doelen zullen in de jaarplannen concrete invulling krijgen, waarbij de roadmap richting geeft voor de fasering.

## **Hoofdstuk 5   Personeelsbeleid**

De Fontein is een plek waar je wilt zijn, gezien en gekend wordt; dit geldt voor zowel leerlingen als collega's. Uit het medewerkerstevredenheidsonderzoek blijkt een hoge mate van tevredenheid over het werk (verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, afwisseling en uitdaging). 77% van de collega's wordt blij van het werk en 90% voelt zich veilig op de werkplek.

Een aandachtspunt is dat bijna 40% van de collega's zich onvoldoende gewaardeerd voelt en dat niet iedereen een open sfeer ervaart. Deze aandachtspunten zullen een belangrijke plek krijgen binnen het verbetercultuur- en professionaliseringsprogramma van de Transformatieve School.

Het programma van de Transformatieve School richt zich op de ontwikkeling van de school en daarmee die van alle collega's. Het besteedt aandacht aan professionalisering, kennisuitwisseling tussen leefwerelden, en de versterking van collective teacher efficacy. Binnen dit programma wordt gekeken naar teamoverstijgende en individuele ontwikkelvragen. Individuele ontwikkelvragen krijgen een plek in de waarderings- en ontwikkelgesprekken, waarbij aandacht is voor talenten, interesses en, indien nodig, de vereisten voor bevoegdheid. Hierbij werken we samen met de bovenschoolse HR-afdeling.

Tot slot houden we, zoals beschreven in hoofdstuk 3 onder 'langetermijn-ontwikkelingsrichting', rekening met de veranderende samenleving en de impact daarvan op de school en de collega's, inclusief het toenemende lerarentekort. Bij de selectie van nieuw personeel hebben we dan ook oog voor diversiteit.

**VIER**

Het GSF VIERjarenplan is een richtinggevend document voor de periode 2025-2029, gericht op het 'wat'. De concrete invulling, het 'hoe', hebben we vormgegeven in dit schoolplan.

In het GSF VIERjarenplan staat de belofte aan de leerling centraal: We bieden verdraaid goed onderwijs. Dit betekent dat we onze leerlingen als uitgangspunt nemen, voor alle leerlingen een passende plek vinden en dus ontwikkelgericht werken.

We richten ons op drie doelen voor het onderwijs: kwalificatie, subjectificatie en socialisatie. De drie doelen horen bij elkaar: de weg die leerlingen volgen op school leidt tot een diploma (kwalificatie), maar leert hen ook wie ze zijn en waar hun kwaliteiten en ambities liggen (subjectificatie) en hoe ze zich verhouden tot de medemens en de wereld om hen heen (socialisatie).

Binnen de GSF werken we 'verdraaid': We werken vanuit de bedoeling, niet vanuit het systeem, en leggen de verantwoordelijkheid waar deze hoort. Dat vraagt om het ontwikkelen van leiderschap op alle niveaus: bij de leerling over het eigen leerproces, bij medewerkers over samen verantwoordelijkheid nemen voor onderwijskwaliteit en bij leidinggevendenden om samen met hun collega's het onderwijs verder te brengen. Vier jaar geleden schreven we het zo: "Altijd eerst de blik op het belang van de leerling". Daarna pas een blik op de regels. "Ja, dat vraagt om stoutmoedigheid."

Het VIERjarenplan van de GSF is [hier](#) terug te lezen.

**Gert Biesta**

Gert Biesta (hoogleraar en onderwijspedagoog) stelt dat we voor goed onderwijs allereerst de vraag moeten stellen waartoe het dient.

Hij spreekt derhalve over drie doeldomeinen waaraan onderwijs aandacht dient te besteden:

1. kwalificatie: het verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen die mensen in staat stellen iets te doen, op een bepaalde manier te handelen. Bij kwalificatie gaat het erom dat leerlingen zich kennis, vaardigheden en competenties eigen maken die nodig zijn voor het kunnen participeren in de samenleving en het functioneren in het toekomstige beroepsleven.
2. subjectificatie: een persoon vrij, volwassen en verantwoordelijk in de wereld laten zijn. In het domein subjectificatie, staat de vorming van de persoon centraal en de ontwikkeling van zijn eigen identiteit en uniciteit, zijn autonomie en verantwoordelijkheid en het ontdekken van zijn drijfveren en passies. De vragen die daarbij de kern vormen, zijn: wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn.
3. socialisatie: leerlingen voorbereiden op hun leven als lid van een gemeenschap en ze kennis laten maken met tradities, omgangsvormen en praktijken. Die kunnen

sociaal-politiek zijn, maar ook cultureel of professioneel. Leerlingen maken kennis met de normen en waarden van het grotere geheel, wat een samenleving kan zijn. Betrokkenheid en relatie staan voorop: er wordt niet alleen kennisgenomen van het grotere geheel, maar er wordt ook een beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid van het individu om bewust de keuze te maken om te participeren. Hij wordt uitgenodigd zich niet alleen aan te passen aan de gemeenschap, maar deze ook kritisch te bezien en mede vorm te geven.

### **Transformatieve School**

De Transformatieve School is sinds 2012 een verbetercultuur- en professionaliseringsprogramma voor scholen in met name stedelijke omgevingen. Het is bedoeld voor leraren en schoolleiders en gericht op het versterken van het geloof in eigen kunnen (self-efficacy) van álle leerlingen. Dit kan onder druk komen te staan als leerlingen te veel moeten laveren tussen hun buitenschoolse leefwereld en de schoolcultuur. De Transformatieve School werkt met scholen aan het voorkomen van deze dynamiek of het keren ervan. Dit doen we door in te zetten op een effectieve verbetercultuur gericht op didactische en pedagogische kwaliteit, maar ook op schoolleiderschap. Het programma combineert professionalisering in de klas tijdens lesbezoeken en cultuurverandering tijdens collectieve sessies binnen het professionele team, met de volgende thematische focus:

- cultuur van hoge verwachtingen
- basisvaardigheden
- onderwijskwaliteit en gelijke kansen
- evidence-informed werken en datagedreven professionalisering van individuele docenten en docententeams
- leiderschap en verbetercultuur
- gemeenschappelijk normatief kader
- sense of belonging
- versterking teacher self-efficacy en collective teacher efficacy

Meer over de Transformatieve School is terug te lezen op hun [website](#) en in het boek *Switchen en Klimmen* van Iliass El Hadioui.