



DE FONTEIN

Pre Lyceum en mavo

PTE-GIDS

MAVO/Pre-Lyceum

Leerjaar 1 2025-2026

(versie januari 2026)

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	3
Planning 2025-2026	4
Bevorderingsnormen	5
Reglement mediatheek De Fontein	5
Vak: Aardrijkskunde	6
Vak: Biologie	8
Vak: Engels	10
Vak: Frans	12
Vak: Geschiedenis	14
Vak: Funtology	17
Vak: Lichamelijke Opvoeding	18
Vak: Muziek	21
Vak: Nederlands	23
Vak: Technologie en toepassing	24
Vak: Tekenen	25
Vak: Wiskunde	27

Voorwoord

Beste leerling, geachte ouders,

Dit is de gids waarin het PTE is opgenomen. PTE betekent Programma van Toetsing en Eindtermen.

In deze gids kun je lezen welke onderwerpen er dit schooljaar behandeld worden en wat je moet kennen en kunnen.

Je vindt ook per vak benoemd welke toetsen er zijn, zodat je daar rekening mee kunt houden. Theoretische toetsen worden afgenomen in de 4 toetsweken.

Deze gids helpt je met plannen van je schoolwerk, je weet wat er in welke periode van je wordt verwacht.

Met behulp van je Plenda en het huiswerk in SOM kun je zien hoe je naar al die verschillende onderdelen toewerkt.

Tijdens het coachmoment wordt deze gids met je doorgenomen. Als je daarna nog vragen en/of opmerkingen hebt, kun je het best contact opnemen met je coach.

Namens alle docenten,

Reinier de Groot, teamleider leerjaar 1 en 2

N.B.

- 1) In gevallen waarin deze gids niet voorziet beslist de schoolleiding.
- 2) De schoolleiding behoudt zich het recht voor wijzigingen (errata) aan te brengen.

Planning 2025-2026

Start schooljaar:	27 augustus
Herfstvakantie:	20 oktober t/m 24 oktober
Kerstvakantie	22 december t/m 2 januari
Voorjaarsvakantie:	23 februari t/m 27 februari
Meivakantie:	20 april t/m 1 mei
Start zomervakantie:	6 juli

Bevorderingsnormen

De bevorderingsnormen kunt u vinden op de site van De Fontein.

Reglement mediatheek De Fontein

De mediatheek is een plek in de school waar je zelfstandig kunt werken en boeken kunt lenen. In de leeshoek kun je zitten met een boek of tijdschrift om rustig te lezen. Ook kan je hier printen, maar alleen voor schooldoeleinden. Bij binnenkomst vertel je de mediathecaris wat je komt doen.

Om een rustige werkplek te creëren zijn er wel een aantal regels: telefoons, allerlei apparatuur, eten, drinken en snoepen horen niet thuis in de mediatheek. De mediatheek is een werkomgeving en daarom is luidkeels praten niet toegestaan.

Boeken lenen:

Je mag een boek per keer lenen. De uitleentermijn is 4 weken. Verlengen kan als het boek niet is gereserveerd door iemand anders en als de eventuele boete is betaald. De verlengingstermijn is 1 week. Als je recht hebt op werktijdverlenging is die termijn 2 weken.

Het niet betalen van een eventuele boete kan een blokkade van je account opleveren. Ook kun je dan geen boeken meer lenen.

Als je boek beschadigd is of als je het kwijt bent, moet je de schade vergoeden.

Vak: Aardrijkskunde

Toets	Soort	Toetsomschrijving	Moment	Weging
1.1.1	PO	H1 Aarde in beweging	Periode 1	1
1.1.2	REP	H1 Aarde in beweging par. 1 t/m 5	TW 1	2
1.2.1	PO	H2 Bevolking & Cultuur	Periode 2	1
1.2.2	REP	H2 Bevolking & Cultuur	TW 2	2
1.3.1	PO	H3 Klimaat	Periode 3	1
1.3.2	REP	H3 Klimaat par. 1 t/m 5	TW 3	2
1.4.1	REP	H4 Ongelijkheid par. 1 t/m 5	TW 4	2

Herkansbare toetsen: 1.1.2 - 1.2.2 - 1.3.2

Vakspecifieke opmerkingen voor klas 1

Pre-Lyceum stroom: De leerlingen van de Mavo stroom bestuderen de basisstof, terwijl de Pre Lyceum-leerlingen daarbij ook nog een onderdeel ter verdieping doen, waarop ze beoordeeld worden.

Gedurende het jaar zal een aantal formatieve toetsen worden afgenomen. Deze tellen niet mee op de cijferlijst, maar worden door de docent gebruikt om in te schatten welke leerdoelen de leerling al beheerst. De praktische opdrachten (PO) die bij de verschillende hoofdstukken gepland staan zullen worden gemaakt tijdens de lessen.

Kerdoelen en eindtermen:

In klas 1 komen bij Aardrijkskunde de volgende kerndoelen aan bod:

De leerling leert een eigentijds beeld van de eigen omgeving, Nederland, Europa en de wereld te gebruiken om verschijnselen en ontwikkelingen in hun omgeving te plaatsen.

De leerling leert de atlas als informatiebron te gebruiken en kaarten te lezen en te analyseren om zich te oriënteren, zich een beeld van een gebied te vormen of antwoorden op vragen te vinden.

De leerling leert in eigen ervaringen en in de eigen omgeving effecten te herkennen van keuzes op het gebied van werk en zorg, wonen en recreëren, consumeren en budgetteren, verkeer en milieu.

De leerling leert over overeenkomsten, verschillen en veranderingen in cultuur en levensbeschouwing in Nederland, leert eigen en andermans leefwijze daarmee in verband te brengen, leert de betekenis voor de samenleving te zien van respect voor elkaars opvattingen en leefwijzen, en leert respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

De leerling leert de betekenis van Europese samenwerking en de Europese Unie te begrijpen voor zichzelf, Nederland en de wereld.

De leerling leert over de verdeling van welvaart en armoede over de wereld, hij leert de betekenis daarvan te zien voor de bevolking en het milieu, en relaties te leggen met het (eigen) leven in Nederland.

De leerling leert actuele spanningen en conflicten in de wereld te plaatsen tegen hun achtergrond, en leert daarbij de doorwerking ervan op individuen en samenleving (nationaal, Europees en internationaal), de grote onderlinge afhankelijkheid in de wereld, het belang van mensenrechten en de betekenis van internationale samenwerking te zien.

Vak: Biologie

Toets	Soort	Toetsomschrijving	Moment	Weging
1.1.1	PO	Thema 1	Periode 1	1
1.1.2	REP	Thema 2	TW 1	2
1.2.1	PO	Thema 3	Periode 2	1
1.2.2	REP	Thema 3	TW 2	2
1.3.1	PO	Thema 4	Periode 3	1
1.3.2	REP	Thema 5	TW 3	2
1.4.1	PO	Thema 6	Periode 4	1
1.4.2	REP	Thema 6	TW 4	2

Herkansbare toetsen: 1.1.1 - 1.2.2 - 1.3.2

Vakspecifieke opmerkingen

Pre-Lyceum stroom: voor deze toetsen wordt een strengere normering gehanteerd. Bij PO cijfers worden cijfers overgenomen naar de Pre-lyceum stroom.

Differentiatie: Leerlingen krijgen voldoende tijd in de les om de digitale opdrachten in Learnbeat te maken en dit wordt pas huiswerk als blijkt dat de leerling het tempo niet kan volgen. Per hoofdstuk moet of mag een leerling een formatieve schriftelijke overhoring maken over een deel van de stof. Leerlingen die laten zien dat ze op een hoger niveau kunnen werken en presteren, krijgen extra stof aangeboden.

Gebruik Classroom (ELO): In Classroom is de studiewijzer per hoofdstuk te vinden. De leerling bereidt elke les voor via Classroom. In Classroom wordt verwezen naar websites en filmpjes met informatie die bruikbaar zijn voor het vak. De uitleg van opdrachten, het inleveren van een aantal opdrachten en de beoordeling van opdrachten vinden plaats via Classroom.

Kerdoelen en eindtermen:

- De leerling leert vragen over onderwerpen uit het brede leergebied om te zetten in onderzoeksvragen, een dergelijk onderzoek over een natuurwetenschappelijk onderwerp uit te voeren en de uitkomsten daarvan te presenteren.
- De leerling leert kennis te verwerven over en inzicht te verkrijgen in sleutelbegrippen uit het gebied van de levende en niet-levende natuur, en leert deze sleutelbegrippen te verbinden met situaties in het dagelijks leven.
- De leerling leert o.a. door praktisch werk kennis te verwerven over en inzicht te

verkrijgen in processen uit de levende en niet

-levende natuur en hun relatie met omgeving en milieu.

- De leerling leert hoofdzaken te begrijpen van bouw en functie van het menselijk lichaam, verbanden te leggen met het bevorderen van lichamelijke en psychische gezondheid, en daarin een eigen verantwoordelijkheid te nemen

- De leerling leert over zorg en leert zorgen voor zichzelf, anderen en zijn omgeving, en hoe hij de veiligheid van zichzelf en anderen in verschillende leefsituaties (wonen, leren, werken, uitgaan, verkeer) positief kan beïnvloeden

Vak: Engels

Toets	Soort	Toetsomschrijving	Moment	Weging
1.1.1	REP	H1 Deel A Vocabulary blz. 82 + 83, Stones blz. 84 Grammar blz. 85	Periode 1	1
1.2.1	REP	H2 Deel A Vocabulary blz. 130 + 131, Stones blz. 132 Grammar blz. 133	Periode 2	1
1.2.2	REP	Vaardigheid:Lezen. Ter voorbereiding op deze toets leert de leerling nieuwe vocabulaire en wordt deze tijdens de lessen getraind.	Toetsweek 2	2
1.3.1	REP	H3 Deel A Vocabulary blz. 178 + 179, Stones blz. 180 Grammar blz. 181	Periode 3	1
1.3.2	REP	H4 Deel B Vocabulary blz. 48 + 49, Stones blz. 50 Grammar blz 51	Periode 3	1
1.3.3	REP	Vaardigheid:Luisteren. Ter voorbereiding op deze toets leert de leerling nieuwe vocabulaire en wordt deze vaardigheid tijdens de lessen getraind.	Periode 3	2
1.4.1	REP	H5 Deel B Vocabulary blz. 96 + 97, Stones blz. 98 Grammar blz. 99	Periode 4	1
1.4.2	REP	H6 Deel B Vocabulary op bladzijden 144 en 145, Stones op bladzijde 146 en Grammar op bladzijde 147	Periode 4	1
1.4.3	REP	Vaardigheid: Spreken. Ter voorbereiding op deze toets leert de leerling nieuwe vocabulaire en wordt deze vaardigheid tijdens de lessen getraind.	Toetsweek 4	2

Herkansbare toetsen: geen

Vakspecifieke opmerkingen:

Alleen bij de vaardigheidstoetsen mag een woordenboek NL-EN + EN-NE worden gebruikt. Bij het vak Engels zijn geen herkansbare toetsen.

Pre-Lyceum stroom:

In de lessen Engels werken we in klas 1 met een Mavo-Havo methode. We differentiëren tussen deze niveaus op het gebied van:

Tempo: leerlingen maken ook de Havo stof (ster opdrachten) uit ieder hoofdstuk;

Vraagstelling: op de toets worden meer inziichts- en toepassingsvragen gesteld;

Normering: voor elke toets ontvangt de leerling uit de Pre-Lyceum stroom een Mavo en een Havo-cijfer op basis van 2 verschillende normeringen.

Kerdoelen en eindtermen:

De leerling leert verder vertrouwd te raken met de klank van het Engels door veel te luisteren naar gesproken en gezongen teksten.

De leerling leert strategieën te gebruiken voor het uitbreiden van zijn Engelse woordenschat. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven Engelstalige teksten.

De leerling leert in Engelstalige schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.

De leerling leert in spreektaal anderen een beeld te geven van zijn dagelijks leven.

De leerling leert standaard gesprekken te voeren om iets te kopen, inlichtingen te vragen en om hulp te vragen.

De leerling leert informeel contact in het Engels te onderhouden via e-mail, brief en chatten.

De leerling leert welke rol het Engels speelt in verschillende soorten internationale contacten.

Vak: Frans

Toets	Soort	Stofomschrijving	Tijdstip	Weging
1.1.1.	Rep	Leesvaardigheidstoets - woorden en thema unit� 1 HAVO: aangepaste normering	toets- week 1	3x
	Rep	1 x woordentoets unit� 1	tijdens periode 1	voldoende
1.1.2.	PO	taaltaak unit� 1	2e helft periode 1	1x
1.2.1.	Rep	Luistervaardigheidstoets - woorden en thema unit� 2 HAVO; aangepaste normering	week 44	3x
	Rep	1 x woorden toets unit� 2	tijdens periode 2	voldoende
1.2.2.	PO	taaltaak unit� 2	2e helft periode 2	1x
1.3.1.	Rep	schrijfvaardigheidstoets - woorden en thema unit� 3 HAVO; aangepaste normering	toets- week 3	3x
	Rep	1 x woorden toets unit� 3	tijdens periode 3	voldoende
1.3.2.	PO	taaltaak unit� 3	2e helft periode 2	1x
1.4.1.	Rep	schrijfvaardig- / spreekvaardigheids-project	week 25 / 26	1x
	Rep	1 x woorden toets unit� 6 (boek 1B) bon appetit m.u.v. gramm II	tijdens periode 4	voldoende

Herkansbare toetsen 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1

Kerdoelen ERK (gebaseerd op ERK/ nl/docent/ niveaubeschrijvingen)

Spreken - Kan eenvoudige zinnen en uitdrukkingen gebruiken om jezelf en eigen woonomgeving te beschrijven

Luisteren- Kan vertrouwde woorden en begrippen die te maken met jezelf, je familie en de directe woonomgeving, wanneer er langzaam en duidelijk wordt gesproken

Schrijven - kan een eenvoudige ansichtkaart schrijven en kan persoonlijk details invullen op een formulier

Lezen - kan vertrouwde woorden in zeer eenvoudige zinnen begrijpen, bijvoorbeeld op posters en in mededelingen

Cultuur - maakt kennis met de Franse cultuur

Kerdoelen SLO (VMB,) gebaseerd op <https://leerplaninbeeld.slo.nl/>

11. De leerling leert verder vertrouwd te raken met de klank van het Frans door veel te luisteren naar gesproken en gezongen teksten.

12. De leerling leert strategieën te gebruiken voor het uitbreiden van zijn Franse woordenschat.

13. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven Franstalige teksten.

14. De leerling Franstalige digitale bronnen te beoordelen

15. De leerling leert standaardteksten te voeren om wat over zichzelf te vertellen.

18. De leerling leert welke rol het Frans heeft in verschillende digitale contacten

Vakspecifieke opmerkingen:

Toetsing bij het vak Frans vindt plaats volgens de richtlijnen van het Europees Referentiekader (ERK).

De onderdelen die getoetst worden tijdens de toetsweek zullen gedurende de periode formatief getoetst worden om te kijken of het al beheerst wordt.

Vak: Geschiedenis

Toets	Soort	Toetsomschrijving	Moment	Weging
1.1.1	PO	PO 'Tijdslijn van je leven'	Periode 1	1
1.1.2	REP	Hoofdstuk 1 'De Tijd van Jagers en Boeren' §3 Egypte en de Nijl + §4 Goden en Mummies + begrippen §3-4, jaartallen en 'begrippen historisch denken' Pre-lyceum: §7 Cheops en Toetanchamon	TW 1	2
1.2.1	PO	PO Bouwmeester van de Oudheid opdracht met wiskunde)	Periode 2	3
1.3.1	SO	SO Historische begrippen/ jaartallen (lijst krijg je van de docen/ te vinden via classroom)	Periode 3	1
		Pre-lyceum: Extra begrippen		
1.3.2	REP	Hoofdstuk 3: 'kastelen, kloosters en steden' §1 t/m 4 Pre lyceum: §8 Vikingen	TW 3	1
1.4.1	REP	Hoofdstuk 4: 'De tijd van ontdekkers en hervormers' §1-3 + begrippen/ jaartallen Pre lyceum: §4 De Nederlandse opstand	TW 4	2

Herkansbare toetsen: 1.1.1 - 1.2.1 - 1.3.2

Vakspecifieke opmerkingen:

Pre-Lyceum stroom: De leerlingen van de Mavo-stroom bestuderen de basisstof, terwijl de PL- leerlingen daarbij ook nog een onderdeel ter verdieping doen, waarop ze beoordeeld worden. Leerlingen krijgen voorafgaand aan de toets in de les de tijd om de lesstof te bestuderen. Wij streven naar een doorlopende leerlijn van onderbouw naar bovenbouw.

Met name de volgende historische vaardigheden komen in de onderbouw aan bod:

- feit en mening van elkaar onderscheiden
- oorzaak en gevolg onderscheiden
- chronologie/tijdbalk
- beeld- + tekstbronnen interpreteren
- specifieke historische begrippen gebruiken (zoals staat -democratie -revolutie)
- vergelijkingen maken en verklaringen geven

Wij besteden bij ieder tijdvak aandacht aan de onderdelen van de Canon van Nederland. De theorie wordt behandeld vanuit het boek. De leerlingen maken de opdrachten in de printversie van hun werkboek. Werkstukken, brononderzoek, etc. worden gedaan met behulp van het Chromebook.

Kerdoelen en eindtermen:

1.De leerling verwerft een chronologisch referentiekader dat hij kan gebruiken om personen, gebeurtenissen en ontwikkelingen in de tijd te plaatsen.

2.De leerling verwerft historische en algemene vaardigheden die van belang zijn om een samenhangend chronologisch referentiekader op te bouwen en historisch te redeneren ten aanzien van verschijnselen en kwesties in heden en verleden.

3.Tijd van jagers en boeren:

- Levenswijze van jagers en boeren.
- Ontstaan van landbouw en landbouwsamenlevingen.
- Ontstaan van de eerste stedelijke gemeenschappen.

4.Tijd van Grieken en Romeinen:

- Burgerschap en wetenschappelijk denken in de Griekse stadstaat.
- Verspreiding van de Grieks - Romeinse cultuur en confrontatie met de Germaanse cultuur.
- Christendom in het Romeinse Rijk: van verboden tot enig toegestane godsdienst.

5.Tijd van monniken en ridders

- Verspreiding van het Christendom in Europa.
 - Ontstaan en verspreiding van Islam.
 - Hofstelsel en horigheid.
 - Verhouding tussen heer en vazal.

6. Tijd van pruiken en revolutie:

- Veranderend mens- en wereldbeeld in de Renaissance.
- De Franse Revolutie.
- De Revolutie in Nederland.

Gebruik Classroom

Hier wordt verwezen naar websites en filmpjes met informatie die bruikbaar zijn voor het vak. De uitleg van opdrachten, het inleveren van opdrachten en de beoordeling gebeurt via SomToday.

Vak: Funtology

Toets	Soort	Toetsomschrijving	Moment	Weging
1.1.1	PO	ICT Basiskennis	periode 1	1
1.2.1	PO	Informatievaardigheid	periode 2	1
1.4.1	PO	Mediawijsheid	periode 4	1

Herkansbare toetsen: -

Vakspecifieke opmerkingen:

Tijdens de lessen digitale geletterdheid komen de verschillende vaardigheden van digitale geletterdheid aan bod: Informatievaardigheden, Mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden en laten we de leerlingen kennis maken met het onderdeel Computational thinking.

Tijdens de lessen worden formatieve toetsen ingezet om te peilen welke stof en vaardigheden er worden beheerst, zodat de leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.

De leerlingen behalen na het voldoende afsluiten van een vaardigheid een certificaat dat kan worden bewaard in het loopbaandossier van de leerling.

Praktische opdrachten worden zoveel mogelijk tijdens de lessen gemaakt.

Pre-Lyceum stroom:

Er wordt geen onderscheid gemaakt tussen de cijfers en wegingen van de TL en Pre Lyceum stroom.

Vak: Lichamelijke Opvoeding

Toets	Toetsomschrijving	Moment	Weging
Prestatie	Softbal : opwerpen, slag oefeningen met punten, fielden Handbal: sprongschot Voetbal : lummelen Ultimate Frisbee – Rugby Intro 80 m. Sprint – 400 m.- 4 x 100 m. estafette – Basketbal – Canadees Matvoetbal – Ringzwaaien : optrekken voor, halve draai, afsprong- Minitramp hoog-Bal ver werpen	periode 1	1
Prestatie	Heidelooop XL – Fitness Circuit – Circuit – Basketbal Omgangsbahn 2x6 min – Hellingproef 2x 6 min. – Brug : wenden en keren – koppelloop 12 min. – Touw Cirkel Trekken – Questgym- Handstand doorrol –Hindernisbaan 2 x 6 min. - Klimraam	periode 2A	1
Prestatie	Rekstock :Borstwaarts om – Minitramp bok en hurk over paard Volleybal : 4-4 – Zaalhockey : 5-5 – Basketbal : heel veld 5-5 – Ringen stil : vouwhang- Minitramp Steunvlak naar salto- Badminton Tafeltennis- Trapeze Schommel – Hindernisbaan 2 x 6 min. – Muziek & Beweging – Boksen – Arnhemse Salto – Quest Gym- Evenwichtstuin – TurntuinSpelcircuit	periode 2B	1
Prestatie	Softbal – Handbal- Voetbal 8-8 – Ultimate frisbee – Rugby – Verspringen – Speerwerpen – Heidelooop XL – Fonteinloop – Coopertest	periode 3	1
Periode 1,2 + 3	Individuele en Sociale Opstelling		2
Prestatie	Softbal : opwerpen, slag oefeningen met punten, fielden Handbal: sprongschot Voetbal : lummelen Ultimate Frisbee – Rugby Intro 80 m. Sprint – 400 m.- 4 x 100 m. estafette – Basketbal – Canadees Matvoetbal – Ringzwaaien : optrekken voor, halve draai, afsprong- Minitramp hoog-Bal ver werpen	periode 1	1

Vakspecifieke opmerkingen:

1. Prestatie

Hierbij wordt beoordeeld m.b.v. tabellen wat de leerling presteert. Daarbij wordt gemeten in tijd, afstand en hoogte. Kortom: wat kan men/wat presteert men bij veel verschillende sporten.

2. Individuele opstelling

De leerling is er helemaal op gericht om actief mee te doen en iets te leren in de les. Dit hangt af van:

- Aanwezigheid
- Actief meedoen met de les
- Gymspullen in orde en bij zich
- Leerbaarheid/nieuwsgierigheid
- Inzet
- Doorzettingsvermogen
- Stilte bij instructie/concentratie
- Conformiteit (aan de regels houden)
- Openstaan voor nieuwe onderdelen
- Volgt bewegingsinstructies op
- Scheidsrechter-acceptatie

3. Sociale opstelling

Door het gedrag worden de voorwaarden iets te leren voor anderen positief beïnvloed. Dit doet de leerling door:

- Samenwerken
- Respect voor de ander
- Behulpzaamheid/hulpverlening
- Fair Play
- Teamwork
- Rekening houden met anderen
- Spelen zonder leiding
- Coachen/stimuleren van anderen
- Sociale interactie
- Samen overleggen in een groep
- Emotionele zelfcontrole
- Betrokkenheid bij de leerresultaten van een ander

Weging

Elke prestatie heeft weging 1. Individuele en Sociale Opstelling tellen elk per periode 2x mee. We werken in 3 periodes : Outdoor najaar - Indoor - Outdoor voorjaar.

Gezien de aard van het vak kan het zo zijn, dat een PTE niet doorgaat en/of verschoven wordt naar een andere periode.

Bij blessures of andere persoonlijke verhinderingen kan het zijn dat het PTE voor deze individuele leerling aangepast wordt.

Pre-Lyceum stroom: Er is geen verschil voor Pre-Lyceum leerlingen in de cijfers en wegingen.

Vak: Muziek

Toets	Soort	Toetsomschrijving	Moment	Weging
1.1.1.	PO	Ritme blok/Toonduur	Periode 1	1
1.2.1.	PO	Muzieknoten/ Toonhoogte	Periode 2	1
1.3.1.	PO	Herhaling muziek theorie	Periode 3	1
1.4.1.	PO	Uitvoeren/Presenteren	Periode 4	1

Vakspecifieke hoofddoelen:

Tijdens het uitvoeren van de muzikale opdrachten komen onderstaande praktische vaardigheden aan bod:

- A1 Ritme spelen
- A2 Toonhoogte spelen op de piano en of een ander instrument
- A3 Toonduur en Toonhoogte (basis) schrijfvaardigheden.
- A4 Samenwerken en/of solistisch muziek maken.

De toets opnames kunnen in verschillende vormen plaatsvinden.

Het gaat vooral om de muzikale vaardigheden in de praktijk te kunnen toetsen (bijvoorbeeld tijdens een kleine uitvoering van een liedje spelen en/of zingen) maar ook schriftelijk.

Om een eerlijke kans te bieden aan de leerlingen die nog nooit muziek lessen hebben gevolgd, zal de werkhouding in de beoordeling een uitgangspunt zijn.

Hoofddoelstelling van de leerlijn is stap voor stap kennismaken met de instrumenten en vormen van schoolbandjes en ontdekken van de "magie" van samen muziek maken.

De opdrachten worden beoordeeld op basis van de werkhouding - onvoldoende, voldoende, goed. Bovendien tellen niet alle opdrachten even zwaar mee in het eindcijfer. Deze aanpak geeft ruimte om elke leerling zo objectief mogelijk te beoordelen en hopelijk nodigt deze leerlingen uit om elke keer weer, opnieuw zijn/haar kans goed te benutten.

Vak: Nederlands

Toets	Soort	Toetsomschrijving	Moment	Weging
1.1.1	PO	Cursus 3 Fictie §5	Periode 1	1
1.1.2	REP	Cursus 3 Fictie §1 t/m 4 + bijbehorende woordenlijsten	Toetsweek 1	3
1.2.1	PO	Film + kijkvragen + creatieve opdracht	Periode 2	1
1.2.2	REP	Cursus 5 Grammatica §1, 3, 5 en 7 woordsoorten	Toetsweek 2	3
1.3.1	PO	Hoe overleef ik de brugklas? (DEEL I)	Periode 3	1
1.3.2	REP	Cursus 6 Formuleren §1-3-4 + Cursus 7 Spelling §1 t/m 14	Toetsweek 3	3
1.4.1	PO	Hoe overleef ik de brugklas? (DEEL II)	Periode 4	1
1.4.2	REP	Cursus 1 Meer dan lezen §1 t/m 7 + bijbehorende woordenlijsten	Toetsweek 4	3

Herkansbare toetsen: 1.1.2. - 1.2.2. - 1.3.2.

Vakspecifieke opmerkingen:

- Leerlingen werken tijdens de lessen op een opgeladen chromebook in de online methode Nieuw Nederlands.
- Toetsen worden gemaakt op de chromebook. Indien de chromebook niet (opgeladen) meegenomen is, kan de toets niet worden gemaakt en zal de leerling de toets moeten inhalen tijdens het officiële inhaalmoment op de eerstvolgende dinsdagmiddag.

Pre-lyceumstroom:

- Van leerlingen uit de pre-lyceumstroom wordt verwacht dat zij ster-opdrachten maken. Dit zijn verdiepende opdrachten binnen de online methode Nieuw Nederlands op havo-niveau die zich openen nadat de leerling een score van 80% of hoger heeft behaald op voorgaande reguliere opdrachten.

Vak: Technologie en toepassing

Toets	Soort	Toetsomschrijving	Moment	Weging
1.1.1.	PO	Techniek en technologie	Periode 1	Voldaan
1.2.1.	PO	Mens en natuur	Periode 2	Voldaan
1.3.1.	PO	Kunst en media	Periode 3	Voldaan
1.4.1.	PO	Economie en ondernemen	Periode 4	Voldaan

Vakspecifieke opmerkingen:

Tijdens het uitvoeren van de opdrachten komen onderstaande praktische vaardigheden aan bod:

- A1 communiceren.
- A2 rekenen en wiskunde.
- A3 samenwerken.
- A4 verantwoord omgaan met digitale technologie.

Vak: Teken

Toets	Soort	Toetsomschrijving	Moment	Weging
1.1.1	PO	Groepsopdracht Onderwaterwereld	Periode 1	1
1.1.2	PO	Stilleven	Periode 1	1
1.2.1	PO	Kleurencirkel	Periode 2	1
1.2.2	PO	Monsterlijk	Periode 2	2
1.2.3	PO	Waar is de wolf? warm/koud contrast	Periode 2	2
1.3.1	PO	'Bij mij thuis' Centraal Perspectief	Periode 3	1
1.3.2	PO	Kuddedieren	Periode 3	1
1.4.1	PO	Letterbeeld	Periode 4	1
1.4.2	SO	Theorietoets	Periode 4	1

Herkansbare toetsen: -

Vakspecifieke opmerkingen:

Pre-Lyceum stroom: Er is geen verschil in de cijfers en wegingen.

Kerdoelen

1. De leerling is aan het eind van klas 1 bekend met de volgende materialen: plakkaatverf, waterverf, Oost-Indische inkt, oliepastel, pastelkrijt, ecoline, kleurpotlood, grijs potlood.
2. De leerling kan aan het eind van klas 1 de volgende beeldende begrippen toepassen en herkennen: overlapping; afsnijding; licht/donker contrast; statisch; dynamisch; stofuitdrukking; de kleurencirkel (primaire en secundaire kleuren); warm-koud contrast.
3. De leerling is vanaf zijn/haar startpunt begin klas 1 een stap hoger gekomen op eigen tekenniveau wat betreft creativiteit (fantasie, originele kijk, out of the box).
4. De leerling is vanaf zijn/haar startpunt begin klas 1 een stap hoger gekomen op eigen tekenniveau wat betreft materiaalkennis en techniek.

Vak: Wiskunde

Toets	Soort	Toetsomschrijving	Moment	Weging
1.1.2	Rep	H1 Lijnen en cirkels, H2 Ruimtefiguren, H5 Hoeken	Toetsweek 1	3
1.2.1	PO	H3 Getallen, H4 Grafieken, H9 Negatieve getallen	Periode 2	1
1.2.2	Rep 80 min	H3 Getallen, H4 Grafieken, H9 Negatieve getallen	Toetsweek 2	3
1.3.1	PO	H8 Lengte, omtrek en oppervlakte, H10 Inhoud, H12 Vlakke figuren	Periode 3	1
1.3.3	SO	H8 Lengte, omtrek en oppervlakte	Periode 3	1
1.3.4	SO	H10 Inhoud	Periode 3	1
1.3.2	Rep 80 min	H8 Lengte, omtrek en oppervlakte, H10 Inhoud, H12 Vlakke figuren	Toetsweek 3	3
1.4.3	SO	H6 Verhoudingen	Periode 4	1
1.4.4	SO	H7 Formules en grafieken	Periode 4	1
1.4.1	PO	H6 Verhoudingen, H7 Formules en grafieken, H11 Vergelijkingen	Periode 1	1
1.4.2	Rep 80 min	H6 Verhoudingen, H7 Formules en grafieken, H11 Vergelijkingen	Toetsweek 4	3

Herkansbare Toetsen: 1.1.2 - 1.2.2 - 1.3.2

Vakspecifieke opmerkingen

Altijd boek, schrift, rekenmachine, geodriehoek, potlood, kleurpotloden, passer, gum mee!

Pre-Lyceum stroom:

Leerlingen in de Pre-Lyceumstroom moeten bij elk hoofdstuk ook de extra Havo-stof maken en leren, in dezelfde tijd dat de TL-stroom alleen de Mavo-stof doet. Er is dus inhoud- en tempoverschil.

Bij de genoemde hoofdstukken voor rekenvaardigheden wordt in ieder geval de Havo-stof behandeld en formatief getoetst.

Voor elk PO en toetsonderdeel krijgen leerlingen van de Pre-Lyceum stroom 2 cijfers; een Mavo- en een Havo-cijfer. Het Mavo-cijfer wordt gebaseerd op de stof van het

TL-niveau, het Havo-cijfer wordt gebaseerd op alle stof, met inzichtvragen. Op deze manier wordt meer inzicht verkregen over het niveau waarop de leerling presteert.

Differentiatie:

De methode heeft drie leerwegen die gebruikt worden om te differentiëren:
Ondersteunend voor wie wat extra uitleg nodig heeft, Regulier voor de leerlingen die de stof duidelijk is en Uitdagend voor de leerling die iets extra's kan en wil.

Gebruik Classroom:

In Classroom komen de PO's en de uitwerkingen van elk hoofdstuk.

Kerdoelen en eindtermen:

De leerling leert passende wiskundetaal te gebruiken voor het ordenen van het eigen denken en voor uitleg aan anderen, en leert de wiskundetaal van anderen begrijpen.

De leerling leert alleen en in samenwerking met anderen in praktische situaties wiskunde te herkennen en te gebruiken om problemen op te lossen.

De leerling leert een wiskundige argumentatie op te zetten en te onderscheiden van meningen en overtuigingen, en leert daarbij met respect voor ieders denkwijze wiskundige kritiek te geven en te krijgen.

De leerling leert de structuur en de samenhang te doorzien van positieve en negatieve getallen, decimale getallen, breuken, procenten en verhoudingen, en leert ermee te rekenen in zuivere en praktische situaties.

De leerling leert meten, leert structuur en samenhang doorzien van het metriek stelsel en leert rekenen met maten voor grootheden die gangbaar zijn in relevante toepassingen.

De leerling leert informele notaties, schematische voorstellingen, tabellen, grafieken en formules te gebruiken om greep te krijgen op verbanden tussen grootheden en variabelen.

De leerling leert werken met platte en ruimtelijke vormen en structuren, leert daarvan afbeeldingen te maken en deze te interpreteren, en leert met hun eigenschappen en kenmerken te rekenen en redeneren.

De leerling leert gegevens systematisch te beschrijven, ordenen en visualiseren en leert gegevens, representaties en conclusies kritisch te beoordelen.