



DE FONTEIN

MAVO EN HAVO

PTE-GIDS

MAVO / Pre lyceum

Leerjaar 1 2026-2027

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Voorwoord	2
Planning 2026-2027	3
Bevorderingsnormen	4
Reglement mediatheek De Fontein	4
Vak: Aardrijkskunde	5
Vak: Biologie	7
Vak: Engels	9
Vak: Frans	11
Vak: Geschiedenis	13
Vak: Funtology	16
Vak: Lichamelijke Opvoeding	17
Vak: Muziek	20
Vak: Nederlands	21
Vak: Technologie en toepassing	22
Vak: Tekenen	23
Vak: Wiskunde	24

Voorwoord

Beste leerling, geachte ouders,

Dit is de gids waarin het PTE is opgenomen. PTE betekent Programma van Toetsing en Eindtermen.

In deze gids kun je lezen welke onderwerpen er dit schooljaar behandeld worden en wat je moet kennen en kunnen.

Je vindt ook per vak benoemd welke toetsen er zijn, zodat je daar rekening mee kunt houden. Theoretische toetsen worden zo veel mogelijk in de 4 toetsweken afgenomen.

Deze gids helpt je met plannen van je schoolwerk, je weet wat er in welke periode van je wordt verwacht.

Met behulp van je Plenda en het huiswerk in SOM kun je zien hoe je naar al die verschillende onderdelen toewerkt.

Tijdens het coachmoment wordt deze gids met je doorgenomen. Als je daarna nog vragen en/of opmerkingen hebt, kan je contact opnemen met je coach.

Namens alle docenten,

Reinier de Groot, teamleider leerjaar 1 en 2

N.B.

- 1) In gevallen waarin deze gids niet voorziet beslist de schoolleiding.
- 2) De schoolleiding behoudt zich het recht voor wijzigingen (errata) aan te brengen.

Planning 2026-2027

Start schooljaar:	19 augustus
Herfstvakantie:	10 oktober t/m 18 oktober
Kerstvakantie	19 december t/m 3 januari
Voorjaarsvakantie:	20 februari t/m 28 februari
Meivakantie:	24 april t/m 9 mei
Start zomervakantie:	10 juli

Bevorderingsnormen

De bevorderingsnormen kunt u vinden op de website van De Fontein.

Reglement mediatheek De Fontein

De mediatheek is een plek in de school waar je zelfstandig kunt werken en boeken kunt lenen. In de leeshoek kun je zitten met een boek of tijdschrift om rustig te lezen. Ook kan je hier printen, maar alleen voor schooldoeleinden. Bij binnenkomst vertel je de mediathecaris wat je komt doen.

Om een rustige werkplek te creëren zijn er wel een aantal regels: telefoons, allerlei apparatuur, eten, drinken en snoepen horen niet thuis in de mediatheek. De mediatheek is een werk- en studieomgeving en daarom is luidkeels praten niet toegestaan.

Je mag een boek per keer lenen. De uitleentermijn is 4 weken. Verlengen kan als het boek niet is gereserveerd door iemand anders en als de eventuele boete is betaald. De verlengingstermijn is 1 week. Als je recht hebt op werktijdverlenging is die termijn 2 weken. Het niet betalen van een eventuele boete kan een blokkade van je account opleveren. Ook kun je dan geen boeken meer lenen. Als het boek beschadigd is of als je het kwijt bent, moet je de schade vergoeden.

Vak: Aardrijkskunde

Toets	Soort	Toetsomschrijving	Moment	Weging TL	Weging PL
1.1.1	PO	H1 Aarde in beweging	Periode 1	1	0
1.1.2	REP	H1 Aarde in beweging	TW 1	2	2
1.2.1	PO	H2 Bevolking & Cultuur	Periode 2	1	0
1.2.2	REP	H2 Bevolking & Cultuur	TW 2	2	2
1.3.1	PO	H3 Klimaat	Periode 3	1	0
1.3.2	REP	H3 Klimaat	TW 3	2	2
1.4.1	REP	H4 Ongelijkheid	TW 4	2	2

Herkansbare toetsen: 1.1.2 - 1.2.2 - 1.3.2

Vakspecifieke opmerkingen

Pre-Lyceum stroom: Leerlingen die de pre-lyceum stroom volgen worden bij toetsen beoordeeld met een TL en een PL-cijfer.

Differentiatie: Differentiatie wordt aangeboden in de lessen bij het zelfstandig aan de opdrachten. De methode geeft digitaal de mogelijkheid tot het volgen van 3 soorten leerroutes (basis-, herhalende en verdiepende leerroute). In het papieren werkboek kan de docent sturen welke opdrachten wel/niet gemaakt dienen te worden. Ook worden herhalings-(TL-stof) en/of verdiepingsopdrachten (prelyceumstof) aangeboden.

SomToday: huiswerk en toetsen worden opgegeven in SomToday

Classroom: Hier zijn vakspecifieke linkjes en materialen te vinden die tijdens de les worden gebruikt.

SLO kerndoelen en eindtermen: zie [leerdoelenkaart aardrijkskunde](#) en [kerndoelen](#) van het SLO

Vak: Biologie

Toets	Soort	Toetsomschrijving	Moment	Weging TL	Weging PL
1.1.1	PO	Thema 1	Periode 1	1	1
1.1.2	REP	Thema 2	TW 1	2	2
1.2.1	PO	Thema 3	Periode 2	1	1
1.2.2	REP	Thema 3	TW 2	2	2
1.3.1	PO	Thema 4	Periode 3	1	1
1.3.2	REP	Thema 5	TW 3	2	2
1.4.1	PO	Thema 6	Periode 4	1	1
1.4.2	REP	Thema 6	TW 4	2	2

Herkansbare toetsen: 1.1.2 - 1.2.2 - 1.3.2

Vakspecifieke opmerkingen

Pre-Lyceum stroom: voor deze toetsen wordt een strengere normering gehanteerd. Dit houdt in dat leerlingen meer punten op de toets moeten behalen voor een voldoende. Bij PO cijfers worden cijfers overgenomen naar de Pre-lyceum stroom.

Differentiatie: Per hoofdstuk moet of mag een leerling een formatieve schriftelijke overhoring maken over een deel van de stof. Leerlingen die laten zien dat ze op een hoger niveau kunnen werken en presteren, krijgen extra stof aangeboden.

Gebruik Classroom: De uitleg van opdrachten, het inleveren van een aantal opdrachten en de beoordeling van opdrachten vinden plaats via Classroom.

Kerdoelen en eindtermen Onderdeel D: mens en natuur

De volgende acht kerndoelen bestrijken een groot inhoudelijk terrein, gericht op natuurwetenschappelijke, technologische en zorggerelateerde onderwerpen. Deze kerndoelen geven in globale termen aan waar het daarbij om gaat: een onderzoekende houding ten opzichte van de natuur, herkennen van samenhangen en wisselwerkingen, verbinden van theorieën en modellen met praktisch werk en waarneming, bevorderen van duurzaamheid. Het begint bij vragen stellen (28, 31) en gaat via de benadering van sleutelbegrippen (29, 30) naar kerndoelen waarin meer specifieke onderwerpen en vaardigheden worden genoemd (32 t/m 35).

28. De leerling leert vragen over natuurwetenschappelijke, technologische en zorggerelateerde onderwerpen om te zetten in onderzoeksvragen, een dergelijk onderzoek over een natuurwetenschappelijk onderwerp uit te voeren en de uitkomsten daarvan te presenteren.

29. De leerling leert kennis te verwerven over en inzicht te verkrijgen in sleutelbegrippen uit het gebied van de levende en niet-levende natuur, en leert deze sleutelbegrippen te

verbinden met situaties in het dagelijks leven.

30. De leerling leert dat mensen, dieren en planten in wisselwerking staan met elkaar en hun omgeving (milieu), en dat technologische en natuurwetenschappelijke toepassingen de duurzame kwaliteit daarvan zowel positief als negatief kunnen beïnvloeden.

31. De leerling leert onder andere door praktisch werk kennis te verwerven over en inzicht te verkrijgen in processen uit de levende en niet-levende natuur en hun relatie met omgeving en milieu.

34. De leerling leert hoofdzaken te begrijpen van bouw en functie van het menselijk lichaam, verbanden te leggen met het bevorderen van lichamelijke en psychische gezondheid, en daarin een eigen verantwoordelijkheid te nemen.

35. De leerling leert over zorg en leert zorgen voor zichzelf, anderen en zijn omgeving, en hoe hij de veiligheid van zichzelf en anderen in verschillende leefsituaties (wonen, leren, werken, uitgaan, verkeer) positief kan beïnvloeden.

Vak: Engels

Toets	Soort	Toetsomschrijving	Moment	Weging TL	Weging PL
1.1.1	REP	Vaardigheid: Luisteren Ter voorbereiding op deze toets leert de leerling nieuwe vocabulaire en wordt deze vaardigheid tijdens de lessen getraind.	Toetsweek 1	2	2
1.2.1	REP	H1 en H2 Stepping Stones Vocabulary, Stones en Grammar	Toetsweek 2	1	1
1.3.1	REP	Vaardigheid: Lezen Ter voorbereiding op deze toets leert de leerling nieuwe vocabulaire en wordt deze tijdens de lessen getraind.	Toetsweek 3	2	2
1.4.1.	REP	H3 en H4 Stepping Stones Vocabulary, Stones en Grammar	Toetsweek 4	1	1
1.4.2	REP	H5 en H6 Stepping Stones Vocabulary, Stones en Grammar	Periode 4	1	1
1.4.3	REP	Vaardigheid: Spreken Ter voorbereiding op deze toets leert de leerling nieuwe vocabulaire en wordt deze vaardigheid tijdens de lessen getraind.	Individuele toets, verspreid over alle periodes	2	2

Herkansbare toetsen: geen

Vakspecifieke opmerkingen

Alleen bij de vaardigheidstoetsen mag een woordenboek NL-EN + EN-NE worden gebruikt. Bij het vak Engels zijn geen herkansbare toetsen.

Pre-Lyceum stroom: In de lessen Engels werken we in klas 1 met een Mavo-Havo methode. We differentiëren tussen deze niveaus op het gebied van:
Tempo: leerlingen maken ook de Havo stof (ster opdrachten) uit ieder hoofdstuk;
Vraagstelling: op de toets worden meer inzichts- en toepassingsvragen gesteld;
Normering: voor elke toets ontvangt de leerling uit de Pre-Lyceum stroom een Mavo en een Havo-cijfer op basis van 2 verschillende normeringen.

Kerdoelen en eindtermen: De leerling leert verder vertrouwd te raken met de klank van het Engels door veel te luisteren naar gesproken en gezongen teksten. De leerling leert strategieën te gebruiken voor het uitbreiden van zijn Engelse woordenschat. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven Engelstalige teksten.

De leerling leert in Engelstalige schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.

De leerling leert in spreektaal anderen een beeld te geven van zijn dagelijks leven. De leerling leert standaard gesprekken te voeren om iets te kopen, inlichtingen te vragen en om hulp te vragen.

De leerling leert informeel contact in het Engels te onderhouden via e-mail, brief en chatten.

De leerling leert welke rol het Engels speelt in verschillende soorten internationale contacten.

Vak: Frans

Toets	Soort	Stofomschrijving	Moment	Weging TL	Weging PL
1.1.1.	Rep	Leesvaardigheidstoets - woorden en thema unité 1 HAVO: aangepaste normering	toetsweek 1	3	3
1.1.2	Rep (o/v/g)	1 x woordentoets unité 1	periode 1	0	0
1.1.3.	PO	Taaltaak unité 1 (video maken - spreken)	periode 1	1	1
1.2.1.	Rep	Luistervaardigheidstoets - woorden en thema unité 2 HAVO; aangepaste normering	toetsweek 2	3	3
1.2.2	Rep (o/v/g)	1 x woorden toets unité 2	periode 2	0	0
1.2.3.	PO	Taaltaak unité 2	periode 2	1	1
1.3.1.	Rep	Schrijfvaardigheidstoets - woorden en thema unité 3 HAVO; aangepaste normering	toetsweek 3	3	3
1.3.2	Rep (o/v/g)	1 x woorden toets unité 3	periode 3	0	0
1.4.1.	Rep	Schrijfvaardig- spreekvaardigheids-project	week 25/ 26	1	1
1.4.2	Rep (o/v/g)	1 x woorden toets unité 6 (boek 1B) bon appetit m.u.v. gramm II	toetsweek 4	0	0

Herkansbare toetsen: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1

Kerdoelen ERK (gebaseerd op ERK/ nl/docent/ niveaubeschrijvingen

Spreken - Kan eenvoudige zinnen en uitdrukkingen gebruiken om jezelf en eigen woonomgeving te beschrijven

Luisteren- Kan vertrouwde woorden en begrippen die te maken met jezelf, je familie en de directe woonomgeving, wanneer er langzaam en duidelijk wordt gesproken

Schrijven - kan een eenvoudige ansichtkaart schrijven en kan persoonlijk details invullen op een formulier

Lezen - kan vertrouwde woorden in zeer eenvoudige zinnen begrijpen, bijvoorbeeld op posters en in mededelingen

Cultuur - maakt kennis met de Franse cultuur

Kerdoelen SLO (VMB),) gebaseerd op <https://leerplaninbeeld.slo.nl/>

11. De leerling leert verder vertrouwd te raken met de klank van het Frans door veel te luisteren naar gesproken en gezongen teksten.

12. De leerling leert strategieën te gebruiken voor het uitbreiden van zijn Franse woordenschat.

13. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven Franstalige teksten.

14. De leerling Franstalige digitale bronnen te beoordelen

15. De leerling leert standaardteksten te voeren om wat over zichzelf te vertellen.

18. De leerling leert welke rol het Frans heeft in verschillende digitale contacten

Vakspecifieke opmerkingen:

Toetsing bij het vak Frans vindt plaats volgens de richtlijnen van het Europees Referentiekader (ERK).

De onderdelen die getoetst worden tijdens de toetsweek zullen gedurende de periode formatief getoetst worden om te kijken of het al beheerst wordt.

Vak: Geschiedenis

Toets	Soort	Toetsomschrijving	Moment	Weging TL	Weging PL
1.1.1	PO	PO 'Tijdslijn van je leven'	Periode 1	1	0
1.1.2	REP	Onderwerp: Het oude Egypte: de Nijl, godsdienst en mummificatie + begrippen/ jaartallen	TW1	2	2
1.2.1	PO	PO Bouwmeester van de Oudheid + Excursie RMO	Periode 2	3	0
1.3.1	SO	SO Historische begrippen/ jaartallen (lijst krijg je van de docent/ te vinden via classroom)	Periode 3	1	1
1.3.2	REP	Onderwerp: 'Kastelen, kloosters en steden'	TW 3	2	2
1.4.1	REP	Onderwerp: 'Ontdekkers en hervormers'+ begrippen/ jaartallen	TW 4	2	2

Herkansbare toetsen: 1.1.2 - 1.3.2

Vakspecifieke opmerkingen

Pre-Lyceum: Pre-lyceumleerlingen verwerken naast de reguliere leerstof aanvullende verdiepingsstof. Deze leerlingen krijgen daarnaast verdiepende toetsvragen, waarbij een groter beroep wordt gedaan op het toepassen van historische kennis en historisch denken. De docent deelt de aanvullende leerstof met de leerlingen.

SomToday: Huiswerk, toetsen en andere belangrijke deadlines worden vermeld in SomToday.

Snelhechter: Aanvullende werkbladen, opdrachten en materiaal ter voorbereiding op toetsen worden op papier uitgedeeld. Leerlingen bewaren deze materialen in hun snelhechter en nemen deze mee naar de les.

SLO-kerndoelen Mens en Maatschappij - Mens en tijd

26A Historische ontwikkelingen: leerlingen beschrijven historische ontwikkelingen uit de prehistorie, oudheid, middeleeuwen en vroegmoderne tijd.

26B Tijd: leerlingen ordenen en onderzoeken historische gebeurtenissen en ontwikkelingen met behulp van tijds aanduidingen, tijdlijnen en historische bronnen.

26C Doorwerking van het verleden: leerlingen leggen verbanden tussen verleden en heden en onderzoeken de betekenis en doorwerking van het verleden voor het heden en de eigen geschiedenis.

Vak: Funtology

Toets	Soort	Toetsomschrijving	Moment	Weging TL
1.1.1.	PO	Google Workspace	Periode 1	1
1.2.1	PO	Canva	Periode 2	1
1.3.1	PO	Programmeren	Periode 3	1
1.4.1	PO	Programmeren	Periode 4	1

Herkansbare toetsen: -

Vakspecifieke opmerkingen

Beoordeling: Bij Funtology worden opdrachten beoordeeld met een voldaan (V) niet voldaan (N).

Differentiatie: In de lessen bieden wij diverse werkvormen aan. Leerlingen werken zelfstandig of in groepjes. Ze krijgen de ruimte om hun eigen werktempo te bepalen en om binnen de kaders van de opdracht hun eigen accenten te leggen. In de onderbouw ligt het accent op leren door te doen, waarbij het proces belangrijker is dan het eindproduct. Leerlingen worden aangemoedigd om zelf keuzes te maken in hun ontwerp- en uitvoeringsproces.

De docent begeleidt het proces, geeft waar nodig instructie (klassikaal of individueel), en ondersteunt de groepsvorming. Leerlingen krijgen feedbackmomenten en worden gestimuleerd om hun leerproces te monitoren. Er is ruimte voor verdieping voor leerlingen die meer uitdaging zoeken. De ontwikkeling van vaardigheden staat centraal. Voor leerlingen die het moeilijk vinden is extra ondersteuning beschikbaar, terwijl leerlingen die meer aankunnen gestimuleerd worden in het aanbrengen van extra complexiteit of creatieve elementen. De rol van de docent is die van coach, motivator en procesbewaker.

SomToday: Wordt gebruikt om de behaalde resultaten te noteren. En waar nodig aantekeningen te maken over de lessen.

Classroom: Wordt gebruikt om de opdrachten klaar te zetten en waar gemaakte opdrachten worden ingeleverd.

SLO kerndoelen en eindtermen:

Eindterm A1: Ontwikkelen van interesses
 Eindterm A2: Ontwikkelen van kwaliteiten
 Eindterm B3: Sociaal handelen
 Eindterm B4: Samenwerken
 Eindterm B5: Taalvaardigheden
 Eindterm B6: Rekenvaardigheden
 Eindterm B7: Digitale vaardigheden
 Eindterm B8: Analytische denkvaardigheden
 Eindterm B9: Kritische denkvaardigheden
 Eindterm B10: Creatieve denkvaardigheden
 Eindterm B11: Onderzoeken

Vak: Lichamelijke Opvoeding

Toets	Soort	Toetsomschrijving	Moment	Weging TL
1.1.1	I.O.	Individuele Opstelling	periode 1	2x
1.1.2	S.O.	Sociale Opstelling	periode 1	2x
1.1.3	Pres	Carrébal - Vierhoekenloop -10 bal met Basketbal -Trefbal - Min. Hoog - Touwzwaaien -Touwklimmen - Ringen Stil - Basketbal: Passing, Setshot, Lay-up, 4-4 spel Voetbal: passing, 6-6spel - Softbal 1, Handbal sprongschot – 400 m. – 4x 100 m.Estafette – 60 m. Sprint-Verspringen - Balverwerpen	periode 1	1x
1.2.1	I.O.	Individuele Opstelling	periode 2	2x
1.2.2	S.O	Sociale Opstelling	periode 2	2x
1.2.3	Pres	Heidelooop korte route - Basketbalomgangsbaan – Plankspringen: Bok, Kastbreedte, Kastlengte (Hurk op en spreiden af)-Circuitje - Fitness - Circuit – Badminton – Hellingproef - Pionvoetbal (3) - Koppelloop 10 min. -Touwcirkeltrekken – Brugzwaaien – Rekstok	periode 2	1x
1.3.1	I.O.	Individuele Opstelling	periode 3	2x
1.3.2	S.O	Sociale Opstelling	periode 3	2x
1.3.3	Pres	Volleybal – Shuttlerun – Badminton 1 -1 – King Court Basketbal 4-4 half veld – Zaalhockey(aanleren technieken) – Fitness scoren – Tafeltennis – Trapeze: voor- en achterafsprong - Zweefrol – Handstand - Minitramp Verhoogd Steunvlak – 10 min. Loop-Hindernisbaan - Trapeze schommel - Muziek & Bewegen – Arnhemse Salto - 3 Sporten Toernooi: Bask, Voetbal, Hockey - Minitramp Bok – Spelcircuit - Ringenzwaaien - Hurksprong	periode 3	1x
1.4.1	I.O.	Individuele Opstelling	periode 4	2x

1.4.2	S.O	Sociale Opstelling	periode 4	2x
1.4.3	Pres	<i>Softball : OH - opwerpen, slag oefening - Voetbal - Handbal - Frisbee - Coopertest - Verspringen- Heideloop XL – Evenwichtstuin – Fonteinloop - Brugzwaaien (keren) - Speltechniekcircuit</i>	periode 4	1x

Herkansbare toetsen: Alles indien praktisch uitvoerbaar

Vakspecifieke opmerkingen

I.O en S.O verwerking in Som: Dit is geen vaststaand cijfer in het gehele jaar. Deze kan naar boven of beneden bijgesteld worden gedurende het schooljaar. Dit is om het gedrag van de leerlingen inzichtelijk te maken en waar nodig bij te sturen. In de eerste periode gaan de 1e jaars oefenen met dit systeem. Vanaf periode 2 geldt deze voor de rest van het jaar.

Individuele opstelling

De leerling is er helemaal op gericht om actief mee te doen en iets te leren in de les. Dit hangt af van:

- Actief meedoen met de les
- Gymspullen in orde en bij zich
- Motivatie om te leren
- Inzet (ook als je een onderdeel niet leuk vindt)
- Doorzettingsvermogen
- Stilte bij instructie/concentratie
- Conformiteit (aan de regels houden)
- Volgt bewegingsinstructies op (luistert naar de aanwijzing van de docent)
- Scheidsrechter Acceptatie
- Je kan vertellen wat er in de les behandeld is

Sociale opstelling

Door het gedrag worden de voorwaarden iets te leren voor anderen positief beïnvloed. Dit doet de leerling door:

- Samenwerken
- Respect voor de ander
- Behulpzaamheid/hulpverlening
- Fair Play
- Teamwork
- Rekening houden met anderen
- Spelen zonder leiding
- Coachen/stimuleren van anderen
- Gedrag bij een overleg met de groep
- Betrokkenheid bij de leerresultaten van een ander

Pre-Lyceum stroom: Bij de onderdelen I.O. en S.O. wordt er gekeken naar meer vaardigheid in meerdere onderdelen. Waar er bij de TL stroom per les minimaal 3-4 verwacht worden is dit bij de PL strooming 5-6 (zie bijlage 1).

Differentiatie: De verschillen in de lessen zit hem in de manier van instructie opvolgen en het meedenken in de les. Waar bij een TL leerling meer instructie-uitvoeren verwacht wordt, is dit bij PL leerlingen instructie-nadenken-uitvoeren.

SomToday: wordt gebruikt om de behaalde cijfers te noteren. En waar nodig aantekeningen te maken over de lessen.

Classroom: Wordt, gezien de aard van het vak, geen gebruik van gemaakt.

SLO kerndoelen en eindtermen:

53. De leerling leert zich mede met het oog op buitenschoolse beoefening op praktische wijze te oriënteren op veel verschillende bewegingsactiviteiten uit gevarieerde gebieden als spel, turnen, atletiek, bewegen op muziek, zelfverdediging en actuele ontwikkelingen in de bewegingscultuur, en daarin de eigen mogelijkheden te verkennen.

- Dit wordt door de sectie verwerkt in het aanbod van verschillende sporten aan de leerlingen.

54.

De leerling leert door middel van uitdagende bewegingssituaties zijn bewegingsrepertoire uit te breiden.

- De leerlingen worden uitgedaagd iets wat ze al kunnen te verbeteren en iets wat zij nog niet kunnen aan te leren.

55.

De leerling leert de hoofdbeginselen van de bewegingsactiviteiten op eigen niveau toe te passen.

- De differentiatie die wij toepassen in de lessen geven alle leerlingen de mogelijkheid de onderdelen op eigen niveau te beoefenen.

56.

De leerling leert tijdens bewegingsactiviteiten sportief te zijn, rekening te houden met de mogelijkheden en voorkeuren van anderen, en respect en zorg te hebben voor elkaar.

- Dit hebben wij verwerkt in de I.O. en S.O. becijfering van de leerlingen.

57.

De leerling leert eenvoudige regelende taken te vervullen die het mogelijk maken, zelfstandig en samen met andere leerlingen bewegingsactiviteiten te oefenen.

- Tijdens het inspelen komt dit elke les terug. Ook kan een leerling de taak scheidsrechter krijgen tijdens een les. Dit wordt niet apart afgetoetst

58.

De leerling leert door deel te nemen aan praktische bewegingsactiviteiten de waarde van het bewegen voor gezondheid en welzijn kennen en ervaren.

- Dit komt terug in de vooruitgang van de cijfers over de periode van 4 jaar. Waar in lj 1 een tijd wordt neergezet op een prestatie onderdeel gaat dit voor of achteruit in de jaren erna. Hier wordt dan een gesprek gevoerd met de klas waardoor dit kan ontstaan.

Vak: Muziek

Toets	Soort	Toetsomschrijving	Moment	Weging
1.1.1.	PO	Ritme blok/Toonduur/ Presenteren	Periode 1	1
1.2.1.	PO	Muzieknoten/Toonhoogte/Presenteren	Periode 2	1
1.3.1.	PO	Herhaling blok 1 en 2 (muziek theorie)/ Presenteren	Periode 3	1
1.4.1.	PO	Creëren en improviseren Uitvoeren/Presenteren	Periode 4	1

Herkansbare toetsen:

Vakspecifieke hoofddoelen:

Tijdens het uitvoeren van de muzikale opdrachten komen onderstaande praktische vaardigheden aan bod:

- A1 Ritme spelen
- A2 Toonhoogte spelen op de piano en of een ander instrument
- A3 Toonduur en Toonhoogte (basis) schrijfvaardigheden.
- A4 Samenwerken, creëren/improviseren en/of solistisch muziek maken.

De toets opnames kunnen in verschillende vormen plaatsvinden.

Het gaat vooral om de muzikale vaardigheden in de praktijk te kunnen toetsen (bijvoorbeeld tijdens een kleine uitvoering van een liedje spelen en/of zingen) maar ook schriftelijk.

Om een eerlijke kans te bieden aan de leerlingen die nog nooit muziek lessen hebben gevolgd, zal de **werkhouding** in de beoordeling een uitgangspunt zijn. Hoofddoelstelling van de leerlijn is stap voor stap kennismaken met de instrumenten en vormen van schoolbandjes en ontdekken van de "magie" van samen muziek maken.

De opdrachten worden beoordeeld op basis van **de werkhouding - onvoldoende, voldoende, goed**. Bovendien tellen niet alle opdrachten even zwaar mee in het eindcijfer. Deze aanpak geeft ruimte om elke leerling zo objectief mogelijk te beoordelen en hopelijk nodigt deze leerlingen uit om elke keer weer, opnieuw zijn/haar kans goed te benutten.

De leerlingen worden gedurende de periode voornamelijk **formatief** getoetst. Aan het einde van een periode wordt de behandelde lesstof door middel van een quiz, bijvoorbeeld Kahoot of Blooket, herhaald en gecontroleerd. Deze quizen zijn formatief en worden niet met een cijfer beoordeeld. Daarnaast worden **enkele praktische opdrachten beoordeeld met een cijfer**. Deze opdrachten worden vooraf voorzien van duidelijke beoordelingscriteria (rubric).

Vak: Nederlands

Toets	Soort	Toetsomschrijving	Moment	Weging TL	Weging PL
1.1.1	PO	Leesautobiografie	Periode 1	1	1
1.1.2	REP	Hoofdstuk 1 (½)	Toetsweek 1	3	3
1.2.1	PO	Film + kijkvragen + creatieve opdracht	Periode 2	1	1
1.2.2	REP	Hoofdstuk 1 (2/2)	Toetsweek 2	3	3
1.3.1	PO	De tunnel (DEEL I)	Periode 3	1	1
1.3.2	REP	Hoofdstuk 2	Toetsweek 3	3	3
1.4.1	PO	De tunnel (DEEL II)	Periode 4	1	1
1.4.2	REP	Hoofdstuk 3	Toetsweek 4	3	3

Herkansbare toetsen: 1.1.2. - 1.2.2. - 1.3.2.

Vakspecifieke opmerkingen:

- Leerlingen werken tijdens de lessen in het lesboek Nieuw Nederlands en een schrift.
- Toetsen worden gemaakt op papier. Indien de leerling afwezig is, kan de leerling de toets inhalen op een afgesproken datum.
- De leerlingen lezen elke les Nederlands 15 minuten in hun leesboek

Huiswerk en toetsen worden altijd opgegeven in SomToday.

Classroom is de plek waar (inlever)opdrachten uitgezet worden en weer ingeleverd worden.

Prel-yceumstroom:

- Voor deze toetsen wordt een strengere normering gehanteerd.

Kerdoelen:

De eerste tien kerndoelen zijn vooral gericht op de communicatieve functie van de Nederlandse taal en kennen een belangrijke plaats toe aan strategische vaardigheden. Daarnaast wordt ook aandacht besteed aan culturele en literaire aspecten (kerndoelen 2 en 8).

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
2. De leerling leert zich te houden aan conventies (spelling, grammaticaal correcte zinnen, woordgebruik) en leert het belang van die conventies te zien.

3. De leerling leert strategieën te gebruiken voor het uitbreiden van zijn woordenschat.
4. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.
5. De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.
6. De leerling leert deel te nemen aan overleg, planning, discussie in een groep.
7. De leerling leert een mondelinge presentatie te geven.
8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die aan zijn belangstelling tegemoet komen en zijn belevingswereld uitbreiden.
9. De leerling leert taalactiviteiten (spreken, luisteren, schrijven en lezen) planmatig voor te bereiden en uit te voeren.
10. De leerling leert te reflecteren op de manier waarop hij zijn taalactiviteiten uitvoert en leert.

Vak: Technologie en toepassing

Toets	Soort	Toetsomschrijving	Moment	Weging TL
1.1.1.	PO	Promovideo de Fontein	Periode 1	1
1.2.1	PO	3D tekenen	Periode 2	1
1.3.1	PO	Clean Up Crew	Periode 3	1
1.4.1	PO	Hittestress	Periode 4	1

Herkansbare toetsen: -

Vakspecifieke opmerkingen

Beoordeling: Toetsen worden met een onvoldoende (O), voldoende (V) of goed (G) beoordeeld.

Differentiatie: In de lessen bieden wij diverse werkvormen aan. Leerlingen werken zelfstandig of in groepjes. Ze krijgen de ruimte om hun eigen werktempo te bepalen en om binnen de kaders van de opdracht hun eigen accenten te leggen. In de onderbouw ligt het accent op leren door doen, waarbij het proces belangrijker is dan het eindproduct. Leerlingen worden aangemoedigd om zelf keuzes te maken in hun ontwerp- en uitvoeringsproces.

De docent begeleidt het proces, geeft waar nodig instructie (klassikaal of individueel), en ondersteunt de groepsvorming. Leerlingen krijgen feedbackmomenten en worden gestimuleerd om hun leerproces te monitoren. Er is ruimte voor verdieping voor leerlingen die meer uitdaging zoeken. De ontwikkeling van vaardigheden staat centraal. Voor leerlingen die het moeilijk vinden is extra ondersteuning beschikbaar, terwijl leerlingen die meer aankunnen gestimuleerd worden in het aanbrengen van extra complexiteit of creatieve elementen. De rol van de docent is die van coach, motivator en procesbewaker.

SomToday: Wordt gebruikt om de behaalde resultaten te noteren. En waar nodig aantekeningen te maken over de lessen.

Classroom: Wordt gebruikt om de opdrachten klaar te zetten en waar gemaakte opdrachten worden ingeleverd.

SLO kerndoelen en eindtermen:

Eindterm A1: Ontwikkelen van interesses
 Eindterm A2: Ontwikkelen van kwaliteiten
 Eindterm B3: Sociaal handelen
 Eindterm B4: Samenwerken
 Eindterm B5: Taalvaardigheden
 Eindterm B6: Rekenvaardigheden
 Eindterm B7: Digitale vaardigheden
 Eindterm B8: Analytische denkvaardigheden
 Eindterm B9: Kritische denkvaardigheden
 Eindterm B10: Creatieve denkvaardigheden
 Eindterm B11: Onderzoeken

Vak: Teken

Toets	Soort	Toetsomschrijving	Moment	Weging TL	Weging PL
1.1.1	PO	Tekening: Raamuitzicht Begrippen: primaire/secondaire kleuren, kleurencirkel, warme-koude kleuren, groot voor-klein achter <u>Materiaal</u> : waterverf	Periode 1	2x	2x
1.1.2	PO	Tekening: Stilleven Begrippen: eigen schaduw, slagschaduw, schaduwverloop, compositie, arceren <u>Materiaal</u> : grijs potlood / houtskool	Periode 1	2x	2x
1.2.1	PO	Tekening: Centraal perspectief Begrippen: centraal perspectief, horizon, verdwijnpunt, ruimtesuggestie <u>Materiaal</u> : kleur potlood / grijs potlood / waterverf	Periode 2	2x	2x
1.2.2	PO	Tekening: Kuddedieren Begrippen: overlapping, afsnijding, kleurverloop mengen <u>Materiaal</u> : plakkaatverf / vetkrijt	Periode 2	2x	2x
1.3.1	PO	Tekening: Wat gebeurt hier? Begrippen: ontwerpen, brainstormen <u>Materiaal</u> : balpen, fineliner	Periode 3	2x	2x
1.3.2	PO	Tekening: Onderwaterwereld Begrippen: zentangle, overlapping, afsnijding, sfeer, detail <u>Materiaal</u> : ecoline / fineliner	Periode 3	2x	2x
1.4.1	PO	Tekening: Close-up Begrippen: kleurovergangen, detail, ruimtesuggestie <u>Materiaal</u> : kleurpotlood, pastelkrijt	Periode 4	2x	2x

1.4.2	PO	Tekening: Letterbeeld Begrippen: typografie, kleurverloop hard-zacht <u>Materiaal</u> : kleurpotlood	Periode 4	2x	2x
1.4.3	SO	Theorietoets over de beeldende begrippen	Periode 4	1x	1x

Herkansbare toetsen: -

Vakspecifieke opmerkingen

Kerdoelen

1. De leerling is aan het eind van klas 1 bekend met de volgende materialen: plakkaatverf, waterverf, Oost-Indische inkt, oliepastel, pastelkrijt, ecoline, kleurpotlood, grijs potlood.
2. De leerling kan aan het eind van klas 1 de volgende beeldende begrippen toepassen en herkennen: overlapping; afsnijding; licht/donker contrast; statisch; dynamisch; stofuitdrukking; de kleurencirkel (primaire en secundaire kleuren); warm-koud contrast.
3. De leerling is vanaf zijn/haar startpunt begin klas 1 een stap hoger gekomen op eigen tekenniveau wat betreft creativiteit (fantasie, originele kijk, out of the box).
4. De leerling is vanaf zijn/haar startpunt begin klas 1 een stap hoger gekomen op eigen tekenniveau wat betreft materiaalkennis en techniek.

Vak: Wiskunde

Toets	Soort	Toetsomschrijving	Moment	Weging TL	Weging PL
1.1.1	SO 30min	H1 Lijnen en cirkels	Periode 1	1	1
1.1.2	SO 30min	H2 Ruimtefiguren	Periode 1	1	1
1.1.3	Rep 80min	H1 Lijnen en cirkels, H2 Ruimtefiguren, H5 Hoeken	Toetsweek 1	3	3
1.2.1	PO	H1 Lijnen en cirkels, H2 Ruimtefiguren, H5 Hoeken	Periode 2	1	0
1.2.2	SO 30min	H3 Getallen	Periode 2	1	1
1.2.3	SO 30min	H4 Grafieken	Periode 2	1	1
1.2.4	Rep 80min	H3 Getallen, H4 Grafieken, H9 Negatieve getallen	Toetsweek 2	3	3
1.3.1	PO	H8 Lengte, omtrek en oppervlakte, H10 Inhoud, H12 Vlakke figuren	Periode 3	1	0
1.3.2	SO 30min	H8 Lengte, omtrek en oppervlakte	Periode 3	1	1
1.3.3	SO 30min	H10 Inhoud	Periode 3	1	1
1.3.4	Rep 80min	H8 Lengte, omtrek en oppervlakte, H10 Inhoud, H12 Vlakke figuren	Toetsweek 3	3	3
1.4.2	SO 30min	H6 Verhoudingen	Periode 4	1	1
1.4.3	SO 30min	H7 Formules en grafieken	Periode 4	1	1
1.4.1	PO	H6 Verhoudingen, H7 Formules en grafieken, H11 Vergelijkingen	Periode 4	1	0
1.4.4	Rep 80min	H6 Verhoudingen, H7 Formules en grafieken, H11 Vergelijkingen	Toetsweek 4	3	3

Herkansbare Toetsen: 1.1.3 - 1.2.4 - 1.3.4

Vakspecifieke opmerkingen

Altijd een boek, schrift, rekenmachine, geodriehoek, potlood, kleurpotloden, passer, gum mee!

Pre-Lyceum stroom:

Leerlingen in de Pre-Lyceum stroom moeten bij elk hoofdstuk ook de extra Havo-stof maken en leren, in dezelfde tijd dat de TL-stroom alleen de Mavo-stof doet. Er is dus inhoud- en tempoverschil.

Bij de genoemde hoofdstukken voor rekenvaardigheden wordt in ieder geval de Havo-stof behandeld en formatief getoetst.

Voor elk PO en toetsonderdeel krijgen leerlingen van de Pre-Lyceum stroom 2 cijfers; een Mavo- en een Havo-cijfer. Het Mavo-cijfer wordt gebaseerd op de stof van het TL-niveau, het Havo-cijfer wordt gebaseerd op alle stof, met inzichtvragen. Op deze manier wordt meer inzicht verkregen over het niveau waarop de leerling presteert.

Differentiatie:

De methode heeft drie leerwegen die gebruikt worden om te differentiëren:

Ondersteunend voor wie wat extra uitleg nodig heeft, Regulier voor de leerlingen die de stof duidelijk is en uitdagend voor de leerling die iets extra's kan en wil.

Gebruik Classroom:

In Classroom komen de PO's en de uitwerkingen van elk hoofdstuk.

Kerdoelen en eindtermen:

De leerling leert passende wiskundetaal te gebruiken voor het ordenen van het eigen denken en voor uitleg aan anderen, en leert de wiskundetaal van anderen begrijpen.

De leerling leert alleen en in samenwerking met anderen in praktische situaties wiskunde te herkennen en te gebruiken om problemen op te lossen.

De leerling leert een wiskundige argumentatie op te zetten en te onderscheiden van meningen en overtuigingen, en leert daarbij met respect voor ieders denkwijze wiskundige kritiek te geven en te krijgen.

De leerling leert de structuur en de samenhang te doorzien van positieve en negatieve getallen, decimale getallen, breuken, procenten en verhoudingen, en leert ermee te rekenen in zuivere en praktische situaties.

De leerling leert meten, leert structuur en samenhang doorzien van het metriek stelsel en leert rekenen met maten voor grootheden die gangbaar zijn in relevante toepassingen.

De leerling leert informele notaties, schematische voorstellingen, tabellen, grafieken en formules te gebruiken om greep te krijgen op verbanden tussen grootheden en variabelen.

De leerling leert werken met platte en ruimtelijke vormen en structuren, leert daarvan afbeeldingen te maken en deze te interpreteren, en leert met hun eigenschappen en kenmerken te rekenen en redeneren.

De leerling leert gegevens systematisch te beschrijven, ordenen en visualiseren en leert gegevens, representaties en conclusies kritisch te beoordelen.